

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА**

Белозерская ул., 12/1 Томск, 634003, тел.: факс 65-30-62, тел.: 65-02-88, тел.: 65-31-63, тел.:65-88-48
e-mail: mail@gim24.tomsk.ru ОКПО 28845182 ОКОНХ 92310 ИНН/КПП 7017001894/701701001



**ОТКРЫТЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Only the Educated are free!

Уважаемые коллеги, ученики, родители!

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получить образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Наша гимназия сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом остаётся стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладает особым воспитательным потенциалом, которое позволяет учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Преимущество нашей гимназии в том, что мы создаем условия для свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека, право на пробы и ошибки.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик.

Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями.

Наша гимназия в 2018-2019 учебном году:

➤ участник инновационной деятельности, которая направлена на формирование исследовательской компетентности обучающихся и педагогов, реализующуюся в площадках федерального, регионального и муниципального уровней. Охвачено инновационной деятельностью 36 педагогов (69% от всего числа педагогов);

➤ участник сетевого взаимодействия с крупнейшими университетами страны: ТГУ, ТПУ, ТГАСУ, ТУСУР, СибГМУ;

➤ имеет статус сетевой образовательной площадки по сопровождению одаренных детей образовательной организацией Города Томска по следующим направлениям: «Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций и других образовательных событий», «Развитие математического образования», «Развитие олимпиадного движения»;

➤ имеет высокие результаты ЕГЭ, ОГЭ; ВПР и регионального тестирования;

➤ входит в число лучших образовательных организаций Города Томска и Томской области по результатам академических олимпиад муниципального и регионального уровня по английскому языку, французскому языку, немецкому языку, математике, технологии, обществознанию, литературе;

➤ имеет обучающихся - победителей конкурса на назначение ежемесячной стипендии Губернатора Томской области обучающимся областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области, реализующих образовательные программы среднего общего образования;

➤ педагоги, которой ежегодно участвуют и становятся победителями и призёрами в профессиональных конкурсах разного уровня: дистанционный городской конкурс «Сценарий урока», муниципальный конкурс «Рыцарь в образовании», «Учитель года - 2019», Открытый городской конкурс работников – мужчин системы образования г.Томска «Рыцарский турнир – 2019», муниципальный конкурс «Педагог-наставник», конкурс на получение стипендии Губернатора Томской области; международный профессиональный конкурс «Учу учиться», международный конкурс «Патриотическое воспитание подрастающего поколения в условиях современной библиотеки»;

➤ 100% педагогических и административных работников приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов и руководящих работников по следующим тематикам: ФГОС НОО, ООО; основные образовательные программы начального общего и основного общего образования; ИКТ-компетентность педагогического работника; права участников образовательного процесса; Конвенция о правах ребенка; законы и нормативные акты различного уровня в сфере образования и воспитания; обеспечение здоровья обучающихся и санитарные требования в образовании; основы детской психологии, педагогические основы обучения и воспитания;

➤ 7 педагогов разных предметов приняли участие в региональных олимпиадах, в том числе 2 участника (1 призёр) в области лингвистического образования для учителей русского языка и литературы, 4 участника в области математического образования, 1 участник (1 призёр) в области географического образования, посвященной 70-летию Томского областного отделения РГО.

Гимназия №24 – общеобразовательная организация, деятельность которой ориентирована на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формированию широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

Спецификой гимназии является организация обучения по углублённому учебному плану в области изучения русского и иностранных языков, расширенному содержанию программ по другим предметам учебного плана с 1 по 11 классы, в условиях многопрофильной специализации в 10-11 классах.

В публичном докладе представлены результаты деятельности нашей гимназии за 2018-2019 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

2018 – 2019 учебный год - пройденный рубеж. Спасибо Всем - учителям, гимназистам, родительской общественности, нашим партнёрам!

С уважением, директор гимназии Марина Ивановна Якуба

Основные направления и задачи развития гимназии в 2018-2019 учебном году, которые решал педагогический коллектив – это обновление содержания образования, включение в образовательное пространство гимназии интегративных образовательных практик для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации, Совершенствование инновационной активности учителей

	Направления работы	Задачи
1.	Обновление содержания образования в гимназии	<ul style="list-style-type: none"> реализация федеральных государственных образовательных стандартов в 1-4, 5-8 классах и государственных образовательных стандартов в 9-11 классах; совершенствование многопрофильной специализации гимназии с сохранением традиционных профильных предметов (русский и английский языки); внедрение в практику индивидуальных образовательных планов, маршрутов или траекторий обучающихся гимназии; сохранение высокого качества образования через применение современных образовательных технологий и организацию сетевого взаимодействия с вузами.
2.	Создание условий для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации через включение в образовательное пространство гимназии интегративных образовательных практик	<ul style="list-style-type: none"> внедрение в практику гимназии новых образовательных событий; повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию его интеллектуальных способностей; внедрение в образовательную деятельность гимназии сетевого взаимодействия гимназии, высших учебных заведений и других социальных партнеров, ориентированных на развитие одаренности у детей.
3.	Совершенствование инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> овладение педагогами технологиями системно-деятельностного типа; включение педагогов в инновационную (экспериментальную) деятельность; совершенствование рейтинговой оценки деятельности педагога гимназии.

Педагогическим коллективом достигнуты следующие положительные результаты:

- ✓ высокое качество подготовки обучающихся гимназии – 72% качественная успеваемость и 100% абсолютная успеваемость;
- ✓ реализация метапредметной модели формирования навыков смыслового досугового чтения обучающихся гимназии в условиях преэминентности уровней школьного образования;
- ✓ расширение числа мероприятий, которые способствуют формированию у обучающихся гимназии навыков смыслового чтения: конкурс буктрейлеров «Страна Читалия» (3 тура игры, муниципальная метапредметная игра по географии и литературе «Страны и континенты: очевидное и невероятное» (2 игры – осенняя и весенняя), групповые проекты обучающихся 2-8 классов (2 события), английский уикенд (1 мероприятие).
- ✓ значительное включение расширенного числа педагогов и обучающихся 1-11 классов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- ✓ большой охват участников конкурсов, конференций, соревнований разного уровня;
- ✓ проведены Дни Науки (март), Коммуникации (апрель), Горожанина (октябрь);
- ✓ проведены гимназические спортивные соревнования;
- ✓ увеличение количества педагогов (71%), использующих технологии деятельностного метода (проблемного обучения, метод проектов, СДП Л.Г. Петерсон);

- ✓ увеличение числа педагогов – наставников регионального центра по повышению педагогических компетентностей в рамках модели внедрения деятельностного метода обучения;
- ✓ 100% педагогов прошли повышение квалификации по разным темам инноваций;
- ✓ сохранение большого количества педагогов международного профессионального конкурса «Учу учиться» (39% от всего числа педагогов).

При наличии положительных результатов отмечаются и проблемы, которые предстоит решать в будущем:

- ✓ наличие маршрутных карт участников профессиональных проб только у обучающихся 9 классов гимназии;
- ✓ незначительное количество проведенных занятий в малых группах в форме практикумов, тренингов, мастерских, игр, квеста, образовательных путешествий и др. (5 событий);
- ✓ малая доля педагогов – наставников молодых учителей/студентов в гимназии: небольшое количество педагогов, создавших собственный продукт, в том числе распространивших ППО в виде печатной продукции;
- ✓ нерезультативное участие педагогов-участников профессиональных конкурсов муниципального уровня.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ

❖ Информационная справка

Адрес гимназии	634003, г. Томск, ул. Белозерская, 12/1
Директор гимназии	Якуба Марина Ивановна
Телефоны	(3822) 65-30-62 (приемная директора), 65-02-88 (заместители директора), 65-88-48 (вахта, учительская), 65-31-63 (бухгалтерия)
Факс	(3822) 65-30-62
E-mail	mail@gim24.tomsk.ru
сайт	http://gim24.tomsk.ru
Лицензия на право деятельности	№119 от 20.03.2011 г., бессрочная, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№81 от 27.05.2011г., сроком до 27.05.2023 г., выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

❖ Социокультурные условия расположения гимназии №24

Здание гимназии № 24 расположено в центре Города Томска, в районе «Белое озеро» (Октябрьский район). Рядом с гимназией расположены Дом детского творчества «У Белого озера», детские сады, Театр куклы и актёра «Скоморох», ТГАСУ.

Очень удобна транспортная доступность (маршрутные автобусы №№ 2, 3, 8, 9, 20, 23, 22, 25, 28, 30, 60, 10, 11, 13, 14, 24; троллейбусы №№1,3).

❖ Структура управления гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление осуществляется через две модели: субъектную и объектную.

Субъектная модель организационной структуры представлена 6 уровнями управления:

ДИРЕКТОР ГИМНАЗИИ	стратегический уровень	http://gim24.tomsk.ru/page/rukovodstvo-pedagogicheskiv-nauchno-pedagogicheskij-sostav
ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА	тактический уровень	
РУКОВОДИТЕЛИ МО	тактико-технологический уровень	
СТАРШАЯ ВОЖАТАЯ, ПЕДАГОГ - ОРГАНИЗАТОР	технологический уровень	
ПЕДАГОГИ, КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ, ПДО	оперативный уровень	
ОБУЧАЮЩИЕСЯ	ученическое самоуправление	

Объектная модель управления представлена следующими структурами:

- ❖ **Наблюдательный совет** - представительный орган управления гимназией, осуществляющий общее руководство и состоящий из представителей департамента образования, департамента управления муниципальной собственностью, общественности и работников гимназии.
- ❖ **Общее собрание трудового коллектива** - высший орган управления гимназией, объединяющий всех работников гимназии.
- ❖ **Педагогический совет** - является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности гимназии.
- ❖ **Управляющий совет** - является коллегиальным органом управления, реализующим принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием.
- ❖ **Родительский комитет** - орган самоуправления, который обеспечивает содействие администрации в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Административный состав гимназии

В 2018-2019 учебном году произошли качественные и количественные обновления в административном составе гимназии за счёт её энергичных, молодых педагогов.



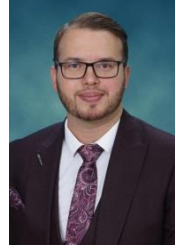

Директор гимназии:

Якуба Марина Ивановна.

Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Педагогический стаж работы - 28 лет.

Образование: Томский государственный педагогический институт, немецкий и английские языки, 1986г.

	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на уровне начального общего образования: Бабушкина Светлана Валерьевна. Почетный работник общего образования Российской Федерации. Учитель начальных классов высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы - 38 лет. Образование: Томский педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 1989г.</p>
	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на уровне основного общего образования: Сенников Андрей Валерьевич. Учитель географии высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы - 8 лет. Образование: Томский государственный университет, география, 2008г.</p>
	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на уровне среднего общего образования: Заболоцкая Инна Геннадьевна. Учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. Стаж педагогической работы – 6 лет. Образование: Кемеровский государственный университет, русский язык и литература, 2008г.</p>
	<p>Заместитель директора по научно-методической работе: Филатова Анна Борисовна. Почетный работник общего образования Российской Федерации. Учитель географии высшей квалификационной категории. Педагогический стаж работы - 32 года. Образование: Казахский государственный университет им.Аль-Фараби, география, 1992г.</p>
	<p>Заместитель директора по воспитательной работе: Шнайдер Наталия Анатольевна. Учитель биологии высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы - 23 год. Образование: Томский государственный педагогический университет, химия-биология, 1992г.</p>
	<p>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Кузякина Алена Владимировна. Стаж работы - 21 лет Образование: Томский политехнический университет, 2004г.</p>

❖ Характеристика контингента обучающихся гимназии

В 2018-2019 учебном году в гимназии обучалось 726 обучающихся в 30 комплектах классов. Средняя наполняемость классов составляет около 25 человек. Отмечается незначительное снижение контингента обучающихся гимназии в связи с открытием новой школы в городе (МАОУ СОШ «Перспектива»).

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
всего обучающихся	787	784	726
обучающихся 1- 4 классов	276	342	339
обучающихся 5-9 классов	350	350	306
обучающихся 10-11 классов	110	92	81
всего комплектов классов	32	32	30
классов на уровне начального общего образования	12	13	13
классов на уровне основного общего образования	15	15	13
классов на уровне среднего общего образования	5	4	4

Мониторинг социального статуса семей обучающихся гимназии позволяет сделать вывод, что в гимназии воспитываются дети, из благополучных семей, имеют высокий уровень социализации.

Категории обучающихся	2017 – 2018	2016 – 2017	2018-2019
Обучающиеся, воспитывающиеся в полных семьях	552	680	618
Обучающиеся, воспитывающиеся в неполных семьях	88	112	106
Обучающиеся, из многодетных семей	91	77	98
Обучающиеся, оставшихся без попечения родителей, находящихся на опеке	2	1	1
Обучающиеся из малообеспеченных семей	51	36	54
Всего:	784	792	726

Отмечается положительная динамика в количестве обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей.

Социальный состав родителей	2017 – 2018	2016 – 2017	2018-2019
Рабочие	100	98	53
Служащие	1101	1118	1123
Военнообязанные и сотрудники правоохранительных органов	96	92	51
Предприниматели	156	150	163
Безработные, пенсионеры	13	14	73
Всего:	1468	1472	1133

Социальный статус родителей наших учеников достаточно высок. Это образованные, интеллигентные люди, друзья и помощники детям и учителям. Большая часть родителей - работники бюджетной сферы (49%), люди, занимающиеся бизнесом и имеющие руководящие посты (42%).

Образовательный уровень родителей	2017 – 2018	2016 – 2017	2018-2019
Высшее образование	1426	1432	1289
Среднее профессиональное образование	42	40	124
Среднее образование	0	0	20

Незначительно увеличилось количество родителей (законных представителей), имеющих рабочие специальности, военнообязанных; подавляющая часть родителей обучающихся гимназии имеют высшее образование (97%).

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

❖ Режим работы гимназии

Обучение в гимназии ведется в две смены.

Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели на уровнях основного общего и среднего общего образования и 5-дневной учебной недели на уровне начального общего образования.

В субботу для обучающихся 5-11 классов обучение организовано в первую смену.

Начало занятий первой смены в 8.00, второй смены в 13.40. Группы продленного дня нет.

Продолжительность учебного года в 1-ых классах составляет 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели.

Формы получения образования и формы обучения: очная, семейное образование, индивидуальное обучение, дистанционное обучение.

Учебный график: учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти и на уровне среднего общего образования на 2 полугодия.

В 1 классах – безотметочная система обучения.

Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Продолжительность уроков в 1 классах – 35-45 минут, в 5, 8-11 классах – 45 минут, 2, 3, 4, 6, 7 классах – 40 минут.

Школьная столовая работает с 9.00 до 17.00, обеспечивает бесплатным питанием ряд обучающихся льготных категорий. На платной основе горячие завтраки и обеды получает любой желающий. Работает школьный буфет «Переменка».

Библиотека гимназии принимает читателей с 8.00 до 16.00, полностью и бесплатно обеспечивает обучающихся учебниками, оборудована небольшим читальным залом, компьютерами, возможностью выхода в Интернет и работы в нем обучающихся.

Психологическая служба работает ежедневно с 9.00 до 16.00, кроме среды, возможен гибкий график для индивидуального приема.

Бухгалтерия работает с понедельника по пятницу с 9.00 до 17.00.

Медицинский кабинет работает ежедневно по скользящему расписанию, укомплектован штатным сотрудником (врач) детской поликлиники № 2 г. Томска.

Директор гимназии работает ежедневно с 9.00. до 18.00, прием по личным вопросам: среда с 17.00 до 19.00.

Заместители директора работают ежедневно с 8.00. до 18.00.

Дежурный администратор работает ежедневно с 8.00. до 18.30 (суббота до 15.00).

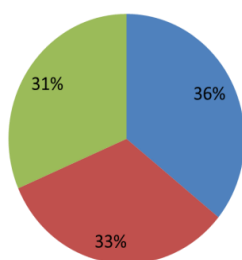
❖ Педагогический коллектив гимназии

В 2018–2019 учебном году педагогическими кадрами гимназия была укомплектована на 100%.

Отмечается незначительное уменьшение количества педагогов, что объясняется уменьшением количества обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, следовательно, уменьшается учебная нагрузка учителей и выходом части педагогов на пенсию.

Количество педагогов

■ 2016 ■ 2017 ■ 2018



В разрезе предметных методических объединений учителей:

- МО учителей иностранного языка – 14 педагогов.
- МО учителей начальных классов – 10 педагогов.
- МО учителей гуманитарных предметов – 12 педагогов.
- МО учителей русского языка и литературы – 4 (+1) педагога.
- МО учителей естественно-научного цикла предметов – 13 педагогов.

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства 70 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

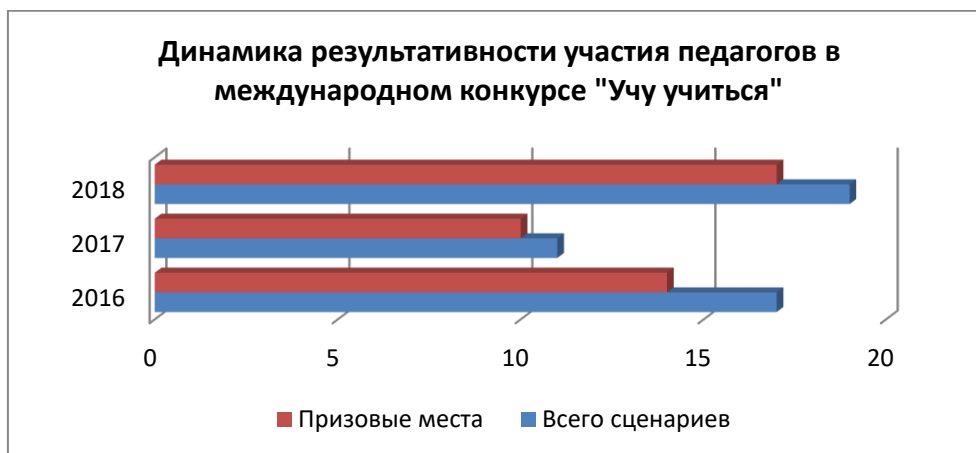
Анализ кадрового потенциала гимназии по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе - 94% работников гимназии имеют высшее образование, в т.ч. 53% работников гимназии имеют высшее образование педагогической направленности.

100% педагогических и административных работников гимназии повышают свою квалификацию на разных курсах и семинарах, в т.ч. в 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации 36 работников (69% от всего числа).

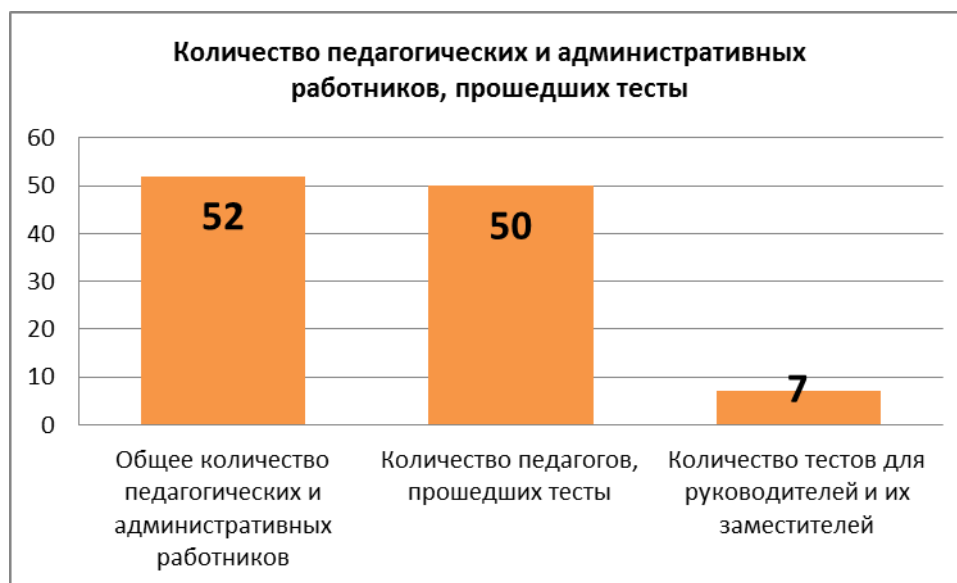
Результативность участия в профессиональных конкурсах

Название конкурса	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Региональный конкурс на соискание стипендии Губернатора Томской области	3, в т.ч. 1 победитель	3, в т.ч. 2 победителя	1 участник
Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Томской области	1 участник	1 участник	-
Конкурс на звание «Лауреат премии Города Томска в сфере образования»	1 участник	1 участник	1 участник
Муниципальный конкурс «Учитель года»	1 участник (очный тур)	1 участник (заочный тур)	1 участник (заочный тур)
Региональный конкурс профессионального мастерства «Томский педагог» в номинации «Конспект урока»	1 призер Диплом 2 степени		
Региональный конкурс для педагогических работников «Учитель-методист»	2 победителя	1 победитель	
V всероссийский фестиваль «Мой друг Интернет»		1 Диплом 1 степени	
Муниципальный конкурс «Педагог-наставник»			2 участника
Муниципальный конкурс «Рыцарь в образовании»			2 участника
Открытый городской конкурс работников – мужчин системы образования г.Томска «Рыцарский турнир – 2019»			2 участника, в т.ч. 1 диплом победителя в номинации
Дистанционный городской конкурс «Сценарий урока»			3 участника
Муниципальный конкурс «Первые шаги в профессию»	1 призёр	1 участник	
Всероссийское тестирование педагогов и руководящих работников, в т.ч. Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченном к 130-летию рождения А.С. Макаренко		47 участников, в т.ч. 5 победителей регионального уровня	52 участника
Региональные предметные олимпиады для учителей			7 участников, в т.ч. 2 призёра
Международный профессиональный конкурс «Учу учиться»	11, в т.ч. 11 победителей и призёров	19, в т.ч. 17 победителей и призёров	20, в т.ч. 19 победителей и призёров

Ежегодно педагоги гимназии представляют на международном профессиональном конкурсе «Учу учиться» разные сценарии уроков по технологии системно-деятельностного типа Л.Г.Петерсон и занимают призовые места, их работы размещены на сайте конкурса <http://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/works/>.



Участие во Всероссийском тестировании педагогических и административных работников



Все педагогические и административные работники, в том числе классные руководители, успешно прошли тематические тесты на знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, ИКТ-грамотность, основ детской психологии и педагогики, законов и нормативно-правовой грамотности, обеспечение безопасности и здоровья участников образовательных отношений.



В 2018-2019 учебном году продолжилась реализация рейтинговой системы оценки профессиональной деятельности учителя в рамках Программы развития гимназии.

Данная технология диагностики и рейтинговой оценки профессиональной деятельности позволила учителю:

- реально представить результаты своего труда за учебный год;
- иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию, профессиональному росту.

Рейтинг результативности деятельности педагогов в разрезе предметных методических объединений в 2018-2019 учебном году

№	МО	Результативность работы по предмету	Результативность внеклассной работы по предмету	Результативность методической деятельности	Итоговое значение рейтинга
1	Учителей русского языка и литературы	5,52 (+0,2)	7,4 (-0,8)	15,6 (+6,8)	33,9 (+5,7)
2	Учителей гуманитарного цикла	5,4 (-0,3)	5,3 (+0,1)	13,2 (+2,2)	26,4 (+3,1)
3	Учителей естественно-математического цикла	5,5 (+0,1)	7 (-0,7)	11 (+0,2)	28,5 (-0,9)
4	Учителей начальных классов	5,5 (-0,1)	11 (-0,3)	12 (+1)	34,3 (+0,1)
5	Учителей иностранного языка	5,6 (+0,2)	4,8 (+2,8)	6,7 (+5,6)	21,8 (+9,6)

Эта технология позволила администрации гимназии:

- осуществить диагностику результатов труда учителя,
- определить перспективы работы на следующий учебный год,
- объективно провести стимулирование педагогов по итогам учебного года.

❖ Материально-техническое оснащение

На уровнях основного и среднего общего образования образовательная деятельность строится в режиме кабинетной системы. В гимназии имеется 18 учебных кабинетов для обучения класса в полном составе, 9 кабинетов для обучения иностранному языку в малых группах, кабинеты технологии, библиотека, музей, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка (футбольное, волейбольное поля), актовый зал.

Кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы.

Ресурс	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Количество книг в библиотеке в расчете на одного обучающегося	23	24	27
Обеспеченность учебниками по всем предметам учебного плана	100%	100%	100%
Бесплатное пользование учебников	100%	100%	100%
Число читателей библиотеки (обучающиеся)	100%	100%	100%
Число кабинетов, оснащенных информационным оборудованием	100%	100%	100%
Оснащенность лабораторным оборудованием учебных кабинетов	90%	90%	90%

❖ Сведения о книжном фонде библиотеки гимназии

Учебники	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Общее количество	17343	16641	17887	19185
Списано учебников	990	1378	1222	1317
Приобретено учебников	1285	1010	3148	2615
Общее количество художественной и методической литературы	12647	12606	12640	12823
Списано книг	90	0	0	28
Приобретено книг	43	0	34	80

❖ IT-инфраструктура гимназии

В гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, имеется сайт гимназии (gim24.tomsk.ru), современно оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям, как для базового, так и для профильного образования.

Технические средства	Количество технических средств
Компьютеры + ноутбуки	100
копировальные аппараты	20
Сканер	2
Медиапроектор	23
Видеокамера	2
интерактивная доска	20
DVD проигрыватель	12
аппарат «Символ-тест»	60
Электронная система быстрых опросов «Mimio-Voite»	48

Это позволяет решить следующие вопросы:

- ✓ внедрение современных образовательных технологий в гимназии;
- ✓ возможность использования ресурсов сети Интернет в работе гимназии;
- ✓ удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- ✓ возможность обмена электронными письмами между администрацией и учителями;

- ✓ возможность использования электронного журнала в 1-11 классах.

❖ Организация питания и медицинского обслуживания

Для организации питания обучающихся гимназии имеется столовая на 80 посадочных мест; заключен договор на обслуживание с ООО «Переменка»; график приема пищи детьми; контролируются качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации; бракеражной комиссией производится контроль над технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд; медицинская служба контролирует организацию питания, витаминизацию третьих блюд; разнообразное комплексное и свободное меню, свежая выпечка; бесплатное питание для обучающихся льготных категорий обучающихся; школьный буфет «Переменка».

Обеспеченность горячим питанием			
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
100%	100%	100%	100%

В гимназии медицинское обслуживание осуществляется штатными сотрудниками (врач, медсестра) детской поликлиники №2 г. Томска. Прием ведется в лицензированном, оборудованном медицинском кабинете. Осуществляются медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся, профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация.

❖ Обеспечение безопасности

В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения:

- ✓ автоматическая пожарная сигнализация – «Гранит 24»;
- ✓ системы речевого оповещения о пожаре «Рокот»;
- ✓ ПАК «Стрелец-Мониторинг»;
- ✓ заключен договор с ООО ЧОП «Север» на усиленное дежурство по зданию и территории гимназии;
- ✓ наличие кнопки тревожной сигнализации и быстрого реагирования ФГКУ УВО ВНГ России по Томской области;
- ✓ наличие расширенной системы наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

❖ Условия для организации дополнительного образования



Организация дополнительного образования в гимназии реализуется в гражданско-патриотическом направлении, центром которого является Музей истории гимназии им. М. В. Октябрьской, один из лучших в г. Томске среди образовательных организаций.

Основными видами деятельности музея являются: поисково-исследовательская, экспозиционная, экскурсионно-просветительская и культурно-образовательная. Разработана программа, целью которой является формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающегося, сохранение традиции гимназии, воспитание и уважение к памяти прошлых поколений, организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, создание условий для самореализации и социализации обучающихся.

❖ **Дополнительные образовательные услуги**

Гимназия оказывает платные дополнительные образовательные услуги на основании заключаемых договоров с физическими и юридическими лицами в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг МАОУ гимназии № 24 им. М.В.Октябрьской г. Томска. Выбор услуг идет на добровольных началах.

В 2018 – 2019 учебном году реализовывались дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Классы	Количество обучающихся	Доля обучающихся по программам от общего числа
Развитие мышления	Подготовка детей к школе	1 модуль программы: 106	100
Развитие речи		2 модуль программы: 86	
Английский язык для малышей			
Учимся, играя (на английском языке)	1-4	339	100
Национальное наследие Британии	5 - 9	306	100
	10 -11	81	100
Национальное наследие – немецкий язык	5 - 9	158	52
	10 - 11	12	15
Национальное наследие – французский язык	5 - 9	167	55
	10 - 11	8	10
Систематизация знаний по работе с научно-популярными текстами на английском языке	10 - 11	81	100
Мир общения	1-4	77	23
Учись учиться	5	58	100
Познай себя	6	67	99
Я и мои друзья	7	69	100
Учимся жить вместе	8	49	100
Путь к успеху	9	62	100
Профессиональное самоопределение	10 -11	80	99
Орфография и пунктуация: нормы и исключения	9,11	99	95

❖ **Телефоны общения для решения вопросов образовательной деятельности**

Мы всегда рады помочь вам в решении любого вопроса.

Область вопроса	Контактный телефон	Поможет решить вопрос
Вопросы деятельности гимназии в любой области.	65-30-62	Марина Ивановна Якуба, директор гимназии
Научно-методическая и инновационная деятельность гимназии. Организация работы по поддержке и развитию	65-02-88	Анна Борисовна Филатова, заместитель директора по научно-методической работе

творческого потенциала обучающихся гимназии. Сетевое взаимодействие гимназии.		
Организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Организация платных дополнительных образовательных услуг на уровне начального общего образования и подготовка к школе.	65-02-88	Светлана Валерьевна Бабушкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Организация образовательной деятельности на уровнях основного общего образования. Техническая поддержка ГИА в форме ОГЭ (9класс) и ЕГЭ (11 класс).	65-02-88	Андрей Валерьевич Сенников, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Организация образовательной деятельности на уровнях основного общего и среднего общего образования (9-11 классы). Организация ГИА в форме ОГЭ (9класс) и ЕГЭ (11 класс). Организация профильного обучения в гимназии.	65-02-88	Инна Геннадьевна Заболоцкая, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Воспитательная деятельность гимназии. Работа по правонарушениям обучающихся.	65-02-88	Наталья Анатольевна Шнайдер, заместитель директора по воспитательной работе
Вопросы хозяйственной деятельности.	65-02-88	Алена Владимировна Кузякина, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Содержание дополнительных общеобразовательных развивающих программ отделения платных дополнительных образовательных услуг на уровнях основного общего и среднего общего образования гимназии.	65-88-48	Лилия Геннадьевна Куликова, учитель русского языка и литературы
Вопросы, связанные с финансовой деятельностью гимназии.	65-31-63	Ирина Валерьевна Корякина, главный бухгалтер гимназии
Оплата за платные дополнительные образовательные услуги.	65-31-63	Раиса Николаевна Иванова, бухгалтер гимназии
Оказание психологической помощи.	65-88-48	Ольга Михайловна Лейцина, педагог – психолог
Вопросы медицинского обслуживания.	65-88-48	Светлана Николаевна Соломатина, врач Зинфира Линуровна Данилина, медсестра
Вопросы общественного управления гимназией	65-30-62	Надежда Владимировна Столбова, председатель Управляющего Совета гимназии

❖ Финансовое обеспечение функционирования и развития гимназии

Финансовое обеспечение гимназии осуществляет учредитель - департамент образования администрации Города Томска путем представления субсидий на выполнение муниципального (государственного) задания. Весомую часть бюджета гимназии составляют дополнительные источники финансирования: пожертвования от юридических и физических лиц, доходы от деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг. Поступление бюджетных средств имеет положительную динамику на повышение в течение трех последних лет. Количество внебюджетных средств напрямую зависит от количества обучающихся гимназии и выбора платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых им.

Финансовый год	2016г.	2017г.	2018г.	% роста 2017г.	% роста 2018г.	Структура источников финансирования		
						2016г.	2017г.	2018г.
Субсидированные средства (тыс.руб.)	38187,7	40048,5	43950,5	4,8	9,7	81,4	82,7	85,1

Внебюджетные средства (тыс.руб.)	8174,1	8395,4	7698,7	2,7	0,0	17,6	17,3	14,9
Итого	46361,8	48443,9	51649,2	X	X	100,0	100,0	100,0

Это, безусловно, позволяет постоянно расширять и совершенствовать материально-техническую базу гимназии, что напрямую влияет на качество образования наших гимназистов.

Ежегодный объем финансового обеспечения на 1 обучающегося	2016 год	2017 год	2018 год	% роста 2017г.	% роста 2018г.
Субсидированные средства (руб.)	43485,1	48321,5	54305,3	+11,1	+6,6
Внебюджетные средства (руб.)	9935,5	10007,2	10075,3	+7,2	+0,6

Увеличиваются расходы на приобретение основных средств и материальных ресурсов в статье затрат по развитию материально-технической базы, а также содержание имущества за счет расходов на текущий ремонт учебных кабинетов в гимназии, незначительное снижение расходов на коммунальные услуги в текущем году.

Статьи расходов	2016 год	2017 год	2018 год	% роста 2017г.	% роста 2018г.
Коммунальные услуги	4,0	4,3	4,1	+7,5	0,0
Содержание имущества	0,5	0,9	1,1	+80,0	+22,2
Развитие материально-технической базы	3,0	3,1	4,0	+3,3	+29,0
Мероприятия	1,1	1,1	1,1	0,0	0,0

Во внебюджетной деятельности наблюдается следующее изменение в структуре затрат: увеличение расходов на содержание имущества гимназии (расходы на текущий ремонт учебных кабинетов) при снижении расходов на коммунальные услуги; увеличение расходов на приобретение основных средств и материальных ресурсов в статье затрат по развитию материально-технической базы.

Статьи расходов	2016 год	2017 год	2018 год	% роста 2017г.	% роста 2018г.
Коммунальные услуги	4,1	2,6	2,2	0,0	0,0
Содержание имущества	5,4	9,0	7,3	+66,6	0,0
Развитие материально-технической базы	16,0	8,0	8,5	0,0	+6,2
Мероприятия	5,6	5,7	5,8	+1,8	+1,7

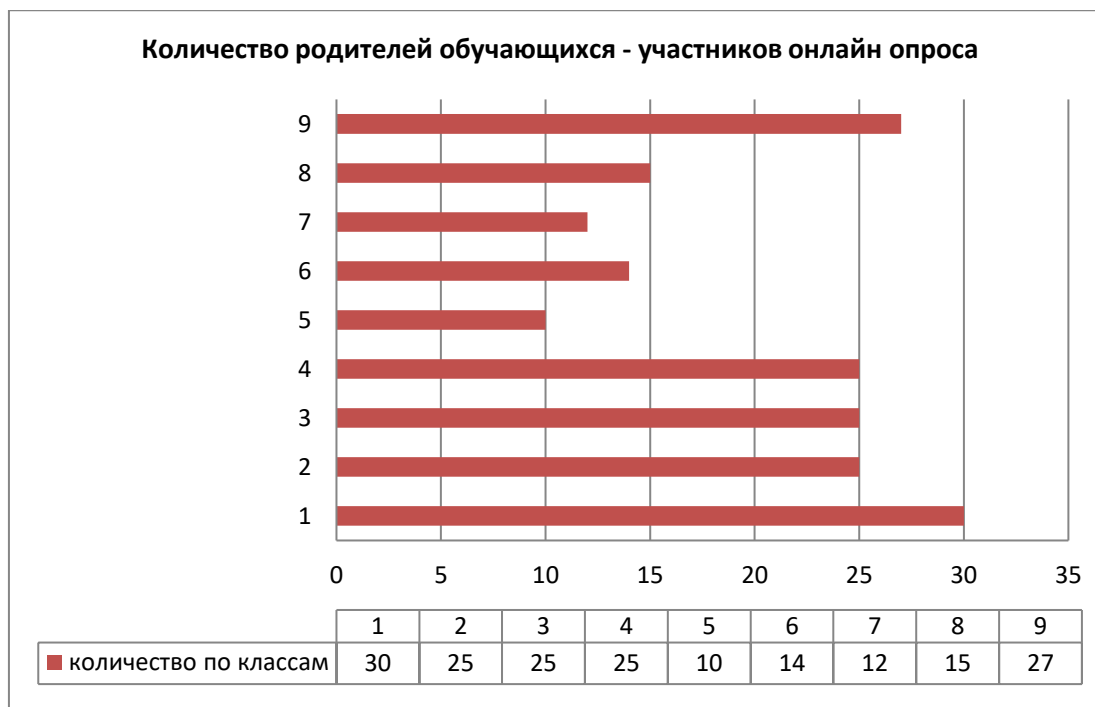
В 2018 году приобретены мультимедийное и компьютерное оборудование для классов, мебель, металлодетектор и обновлена система видеонаблюдения, оборудование в столовую, произведен текущий ремонт спортивного зала, фасада здания, коридоров в здании, столовой, некоторых учебных кабинетов.

Все учебные кабинеты оснащены информационным оборудованием, в том числе - компьютерами.

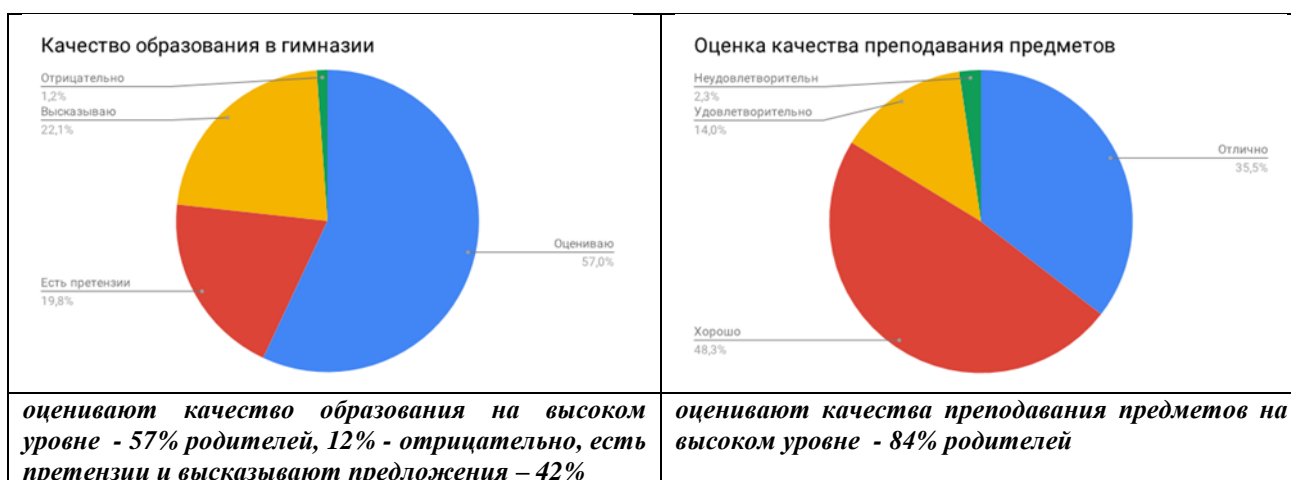
В гимназии в течение всех лет ее существования обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. Учебники приобретаются из разных источников финансирования, но соответствует федеральному перечню.

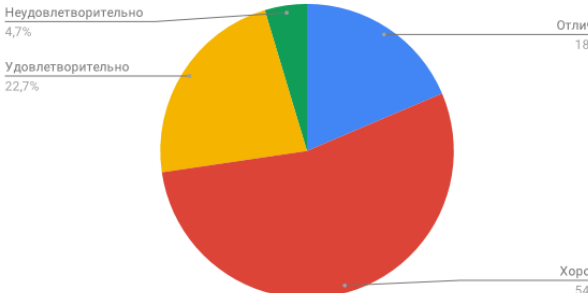
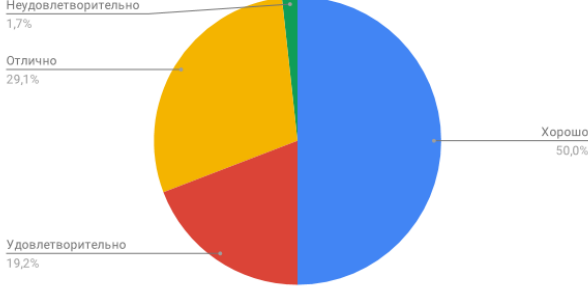
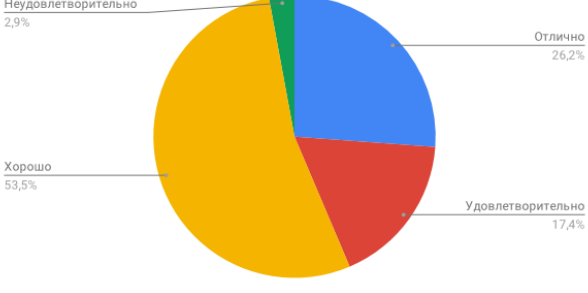
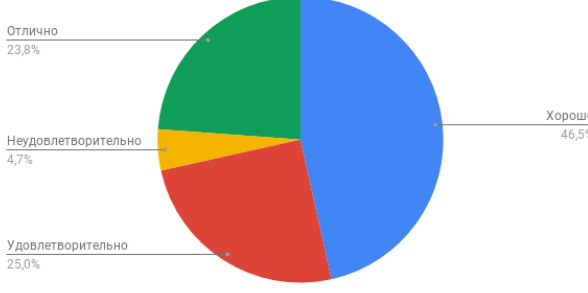
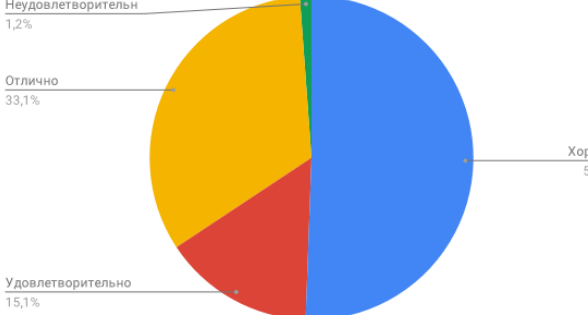
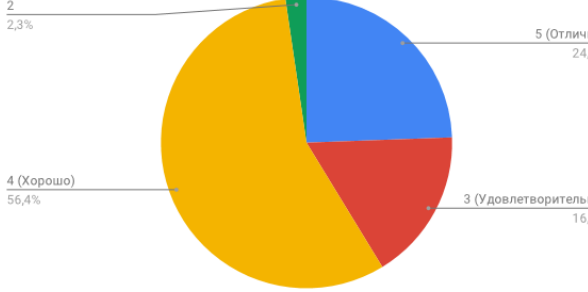
Источники приобретение учебников	2016 год	2017 год	2018 год
За счет внебюджетных средств	102	106,5	23,4
За счет субвенции	1876,6	1979,1	1182,7
Всего потрачено средств на приобретение учебников	1978,6	2085,6	1206,1

❖ **Оценка условий и удовлетворенность родителей гимназии ее образовательной деятельностью**



Результаты анкетирования 172 (24%) родителей обучающихся 1-9 классов гимназии показывают, что более 70% родителей – участников он-лайн анкетирования отмечают положительные и высокие результаты образовательной деятельности гимназии.



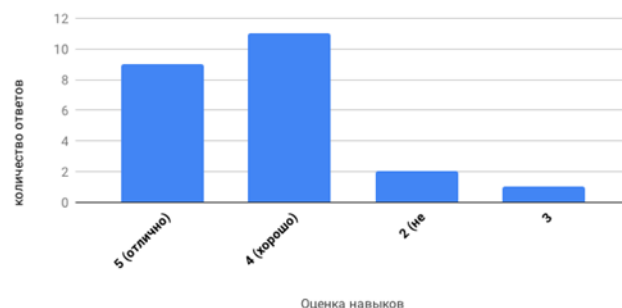
<p>Оценка состояния учебной базы (оснащение кабинетов, спортивных и актовых залов, библиотеки)</p>  <p>Неудовлетворительно 4,7%</p> <p>Удовлетворительно 22,7%</p> <p>Отлично 18,6%</p> <p>Хорошо 54,1%</p>	<p>Оценка организации учебного процесса в школе (расписание уроков, режим учебного дня и пр.)</p>  <p>Неудовлетворительно 1,7%</p> <p>Отлично 29,1%</p> <p>Удовлетворительно 19,2%</p> <p>Хорошо 50,0%</p>
<p>оценивают состояние учебной базы гимназии на хорошо и отлично - 73% родителей</p>	
<p>Оценка работы вспомогательных служб (гардероб, охрана, уборка школы и т.д.)</p>  <p>Неудовлетворительно 2,9%</p> <p>Хорошо 53,5%</p> <p>Отлично 26,2%</p> <p>Удовлетворительно 17,4%</p>	<p>Оценка организации внеурочной деятельности обучающихся в гимназии</p>  <p>Отлично 23,8%</p> <p>Неудовлетворительно 4,7%</p> <p>Удовлетворительно 25,0%</p> <p>Хорошо 46,5%</p>
<p>оценивают работу вспомогательных служб гимназии на хорошо и отлично - 80% родителей</p> <p>оценивают организацию внеурочной деятельности обучающихся гимназии на высоком уровне - 70% родителей</p>	
<p>Оценка морально-психологического климата в классе</p>  <p>Неудовлетворительно 1,2%</p> <p>Отлично 33,1%</p> <p>Хорошо 50,6%</p> <p>Удовлетворительно 15,1%</p>	<p>Оценка настроения ребенка после занятий внеурочной деятельностью</p>  <p>2 2,3%</p> <p>5 (Отлично) 24,4%</p> <p>4 (Хорошо) 56,4%</p> <p>3 (Удовлетворительно) 16,9%</p>
<p>морально-психологический климат в классе положительно оценивают 98,8% опрошенных родителей</p> <p>Оценивают настроение ребёнка после занятий внеурочной деятельности на хорошо и отлично - 81% родителей</p>	

Оценка родителями навыков и результатов, полученных их детьми на разных курсах внеурочной деятельности

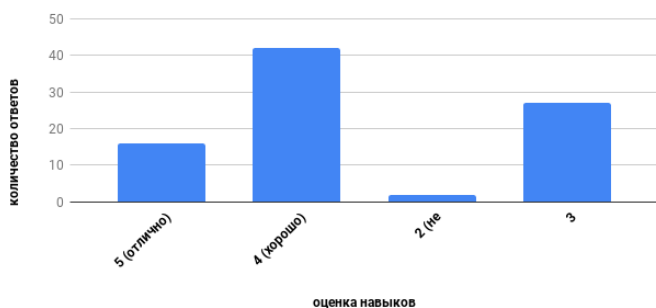
начальное общее образование

Большая часть родителей, участвующих в онлайн опросе, удовлетворены навыками, полученными их ребёнком на разных курсах внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году.

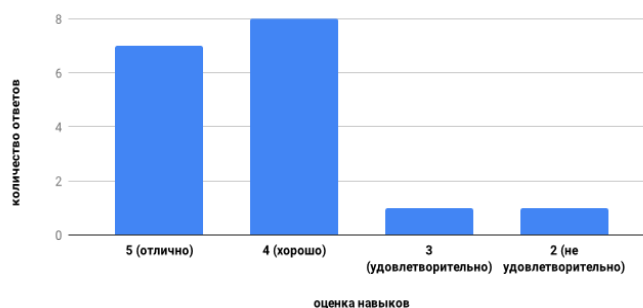
Оценка навыков, приобретенных ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Скаут - патриот"



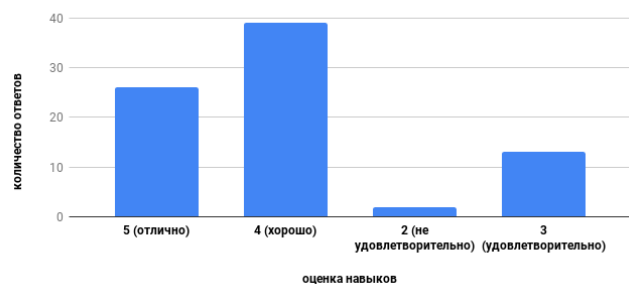
Оценка навыков, приобретенных ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Проектная деятельность"



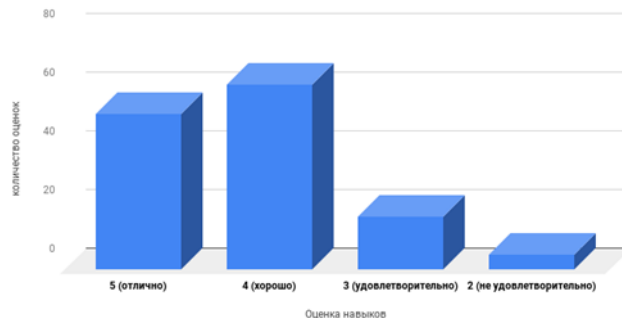
Оценка навыков ребенка на курсе внеурочной деятельности "Музыкальная студия "Лучики"



Оценка навыков, приобретенных ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Мир деятельности"

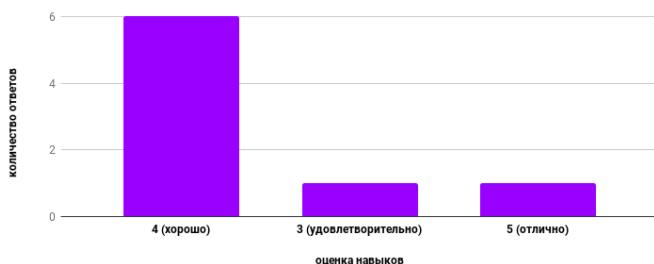


Оценка навыков, приобретенных ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Театр на английском языке"

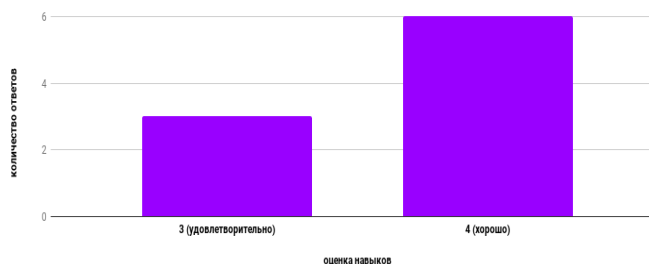


основное общее образование

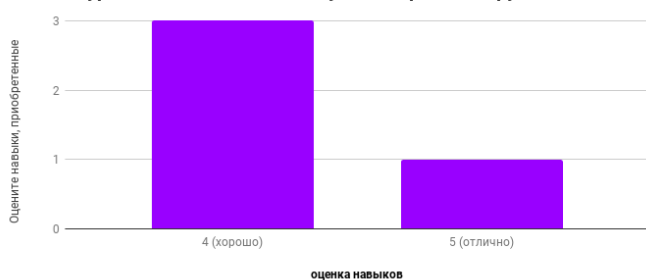
Оценка навыков, приобретенных ребенком за год занятий на курсе "Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров"



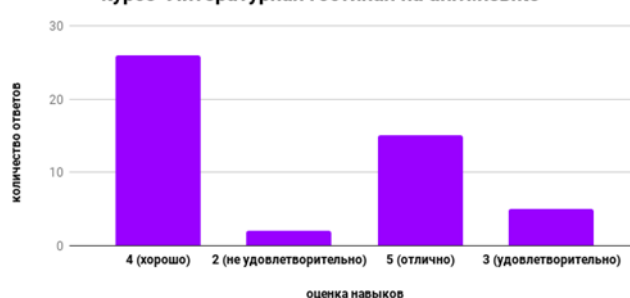
Оценка навыков, приобретенных ребенком за год занятий на курсе "Основы текстопорождения на англ. языке"



Оценка навыков, приобретенных ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Студия творческого рукоделия"



Оценка навыков, приобретенных ребенком за год занятий на курсе "Литературная гостиная на англ. языке"



3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

❖ Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году.

Образовательные программы гимназии соответствуют виду образовательной организации – гимназия. Учебные планы всех уровней образования, планы внеурочной деятельности в начальном общем и основном общем образовании являются основными организационными механизмами реализации следующих основных образовательных программ гимназии:

- начального общего (<http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24>),
- основного общего образования (<http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24>),
- среднего общего образования (<http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24>).

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей гимназии, в целях ранней предпрофильной подготовки обучающихся гимназии лингвистической направленности в 5-8 классах увеличено количество часов, отводимых на изучение иностранных языков.

Принципы построения и нормативы учебного плана обеспечивают условия для реализации профильного обучения в 10 – 11 классах, которое ориентировано на социализацию обучающихся, на выстраивание личностно-ориентированного процесса обучения.

Профильное обучение в гимназии строится в соответствии с учебным планом лингвистического профиля (10А,11А классы), социально-лингвистического профиля (10Б,11Б классы).

Учебно-методические комплекты начального общего образования

<http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy>

Классы	Образовательная система	Издательство	Предметы
1-3	Образовательная система «Перспектива»	Просвещение	Физическая культура Литература Математика Музыка Окружающий мир Изобразительное искусство Технология Русский язык
2-4	Образовательная система «Школа России»	Просвещение	Английский язык
4	Образовательная система «Школа 2100»	Баласс	Русский язык Окружающий мир Математика Технология

		Музыка Литературное чтение Изобразительное искусство Физическая культура
--	--	---

Учебно-методические комплекты основного общего образования

<http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy>

Предметная область	Предмет, курс	УМК, издательство
Русский язык и литература	Русский язык	Линия УМК Рыбченковой Л.М.
	Литература	Линия УМК Чертова В.Ф.
Иностранный язык	Английский язык	Линия УМК Афанасьевой О.В.
	Немецкий и французский языки	Линия УМК «Горизонты» Аверина А.А. Линия УМК «Синяя птица».
Общественно-научные предметы	История России	Линия УМК по истории России Арсентьева Н.М., Данилова А.А.
	Всеобщая история	УМК «Сферы» – Всеобщая история Уколова В.И.
	Обществознание	Линия УМК Боголюбова Л.Н.
	География	УМК «Сферы» География (5-9 классы). Дронов В. П.
Математика и информатика	Математика	Линия УМК «Сферы» Бунимовича Е.А.
	Математика	Линия УМК Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»
	Алгебра	Линия УМК «Академический школьный учебник» Дорофеева Г.В.
	Геометрия	Линия УМК по геометрии Атанасяна Л.С.
	Информатика и ИКТ	Линия УМК Босовой Л.Л.
Естественно-научные предметы	Физика	УМК «Сферы». Панебратцев Ю.А.
	Биология	УМК «Сферы» по биологии
	Химия	УМК по химии Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана
Искусство	Изобразительное искусство	Линия УМК Неменского Б.М.
	Музыка	Система «Алгоритм успеха» Усачёва В.О.
Технология	Технология	Система «Алгоритм успеха» - Самородский П.С.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Линия УМК Матвеева А.П.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Линия УМК Смирнова А. Т.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Система «Алгоритм успеха» Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.
Основы проектной и исследовательской деятельности	Основы проектной и исследовательской деятельности	Авторская программа «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара). Издательство «Учебная литература».
Страноведение на английском языке	Страноведение на английском языке	Линия УМК Афанасьевой О.В.

Учебно-методические комплекты среднего общего образования

<http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy>

Предмет	Линия УМК	Издательство
Литература	Чалмаев В.А., Зинин С.А., Сахаров Б.И.	Русское слово
Информатика	Угринович Н.Д.	БИНОМ
Математика	Козлов В. В., Никитин А. А.	Русское слово
Всеобщая история	Загладин Н.В.	
История России	Сахаров А.Н., В.И. Буганов В.И.	Просвещение
Обществознание	Кравченко А.И.	Русское слово
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Просвещение
Химия	Габриелян О.С.	Дрофа
Биология	Теремов А.В.	Мнемозина

География	Максаковский В.П.	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Латчук В.Н.	Дрофа
Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение
Русский язык	Бабайцева В.В.	Дрофа
Английский язык	Сафонова В.В. «Программа для школ с углубленным изучением иностранных языков.	Просвещение
МХК на английском языке	Сафонова В.В. «Программа для школ с углубленным изучением иностранных языков.	Просвещение
Лингвистический профиль		
Немецкий язык	Воронина Г.И.	Просвещение
Французский язык	Учебник «Objectif» для 10-11 кл. Е.Я. Григорьева	Просвещение
Основы проектирования на английском языке	Сафонова В.В. «Программа для школ с углубленным изучением иностранных языков.	Просвещение
Основы проектирования	Учебное пособие - Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности	Издательство научно-технической литературы
МХК на английском языке	Сафонова В.В. «Программа для школ с углубленным изучением иностранных языков.	Просвещение
Технический перевод на английском языке	Сафонова В.В. «Программа для школ с углубленным изучением иностранных языков.	
Английский язык	Сафонова В.В. «Программа для школ с углубленным изучением иностранных языков.	
Социально-лингвистический профиль		
Право	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И.	Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю.	Просвещение
Экономика	Иванов В.И.	Вита-Пресс

❖ **Начальное общее образование**

Образовательная деятельность организована по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план начального общего образования гимназии обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Во 2 классах апробировался учебный курс «Удивительный мир математики», который обеспечивает различные интересы участников образовательных отношений:

- у педагогов формирования умение реализовывать технологию деятельностного метода обучения и систему дидактических принципов «Школа 2000...» в рамках реализации в гимназии ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»;

- у обучающихся формирования умения применять новые способы действий в проблемных ситуациях, корректировать свои действия и самостоятельно создавать алгоритмы деятельности в заданных условиях;

- у родителей обучающихся появляется возможность стать активными участниками учебной деятельности своих детей, реализуется запрос родителей на приобретение их детьми опыта самостоятельной учебной деятельности.

❖ Основное общее образование

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования в гимназии организована по 6 - дневной учебной неделе.

Важная особенность в организации обучения на уровне основного общего образования - выстраивание индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы основного общего образования с учетом личностных особенностей обучающегося.

Для реализации личностного развития обучающихся, включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности, посредством разных предметов, как непереносимое условие приобретение социального опыта, используются следующие образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационная технология (ИКТ).
- Технология личностно ориентированного обучения.
- Технологии продуктивного диалога и продуктивного чтения.
- Технологии процессуально-ориентированного обучения.
- Технологии системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.

Вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность позволяет им научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности на разных предметах и курсах учебного плана.

Разумное использование разнообразных форм и методов проведения уроков географии, биологии, физики, химии позволяет осуществить дальнейшее развитие умений обучающихся: осуществлять измерения и исследования, выполнять наблюдения, проводить анализы по оценке экологической ситуации в окружающей среде своего региона, моделировать энергетическую и экологическую ситуацию, проводить разного вида мониторинги и т. д.

Для овладения содержанием разных предметов используются элементы деловых игр, конкурсы проектов, участие в научно-практических конференциях школьников, в том числе в дистанционной форме обучения.

Дистанционное обучение как форма самообразования и саморазвития обучающихся, активизация учебной деятельности в дистанционной форме деловых игр, неакадемических предметных олимпиад, предметных чемпионатов позволит включить обучающихся в реальные жизненные ситуации, развивать их творческие способности, самостоятельность суждений, умение вести научный спор, вызывать живой интерес к современным проблемам, участвовать в поиске перспективных путей их решения.

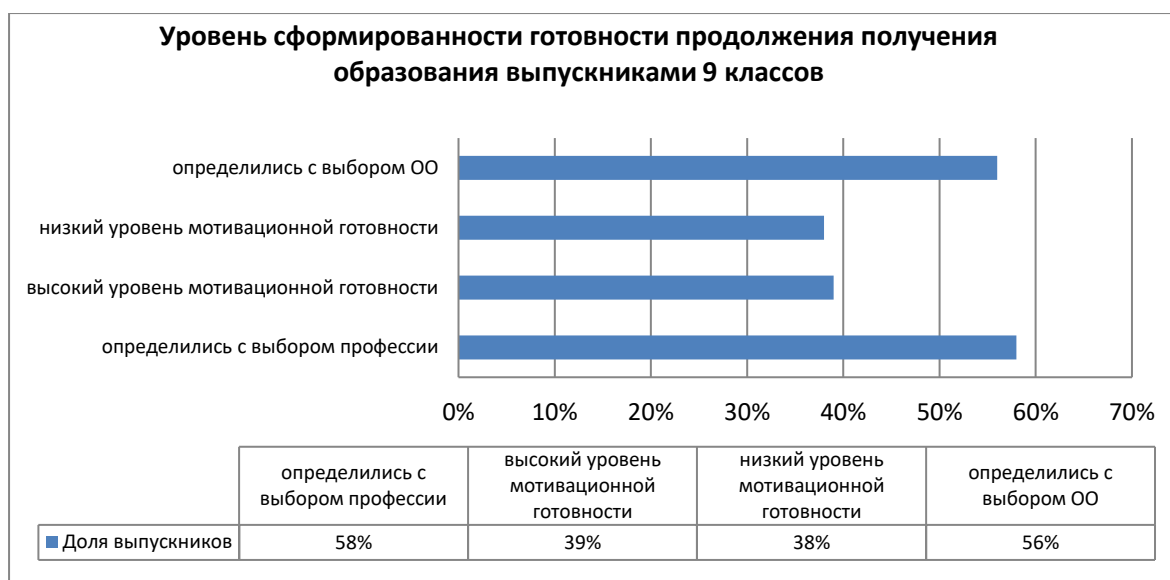
С целью формирования и развития у обучающихся гимназии основ культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы в учебный план для 5 классов вводится курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» в количестве 0,5 ч в первом полугодии.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей гимназии, в целях ранней предпрофильной подготовки обучающихся гимназии лингвистической направленности в 5-9 классах увеличивается количество часов: на углубленное изучение английского языка, на изучение второго языка (немецкого/французского/испанского) и курса «Страноведение на английском языке» (для 8 классов).

Уровень сформированности мотивационной и ценностной готовности к выбору направления продолжения образования обучающихся 9-х классов

Диагностика показывает, что большинство обучающихся 9-х классов первично определились с выбором профессии, испытывают интерес к какой-либо профессии.

Мотивационная готовность к выбору дальнейшего обучения большинства обучающихся 9-х классов имеет высокий и средний уровни, что свидетельствует об их ответственном, зрелом подходе к выбору дальнейшего обучения.



Большинство обучающихся в 9-х классах планируют продолжить свое образование в гимназии (из 62 человек 45 обучающихся планируют продолжать обучение в гимназии) и 10 человек, возможно, останутся, 7 человек планируют поступить и перейти в другие школы, аргументируя это более узкой специализацией и личными причинами.

Диагностика профессиональных интересов обучающихся 9 классов



Рейтинг университетов г.Томска среди обучающихся 9 классов гимназии:

- ТГУ;
- СибГМУ;
- ТПУ;
- ТУСУР;
- ТГПУ;
- ТГАСУ.

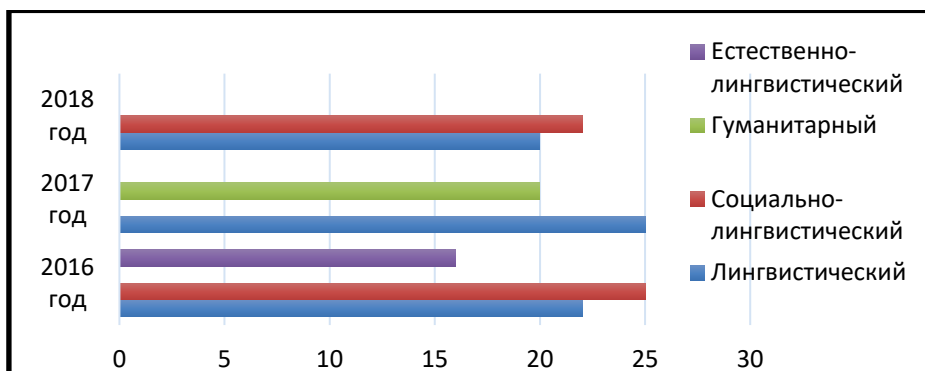
❖ Среднее общее образование

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в гимназии организована по 6 - дневной учебной неделе.

Учебный план на уровне среднего общего образования в гимназии опирается на принципы:

- расширения содержания образования, в том числе углубленного изучения ряда предметов;
- выполнения государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- многопрофильного обучения;
- преемственности содержания образования на всех уровнях получения образования.

Организация профильного обучения позволяет сохранить лингвистическую направленность и даёт возможность обучающимся углубить знания в области социальных наук.

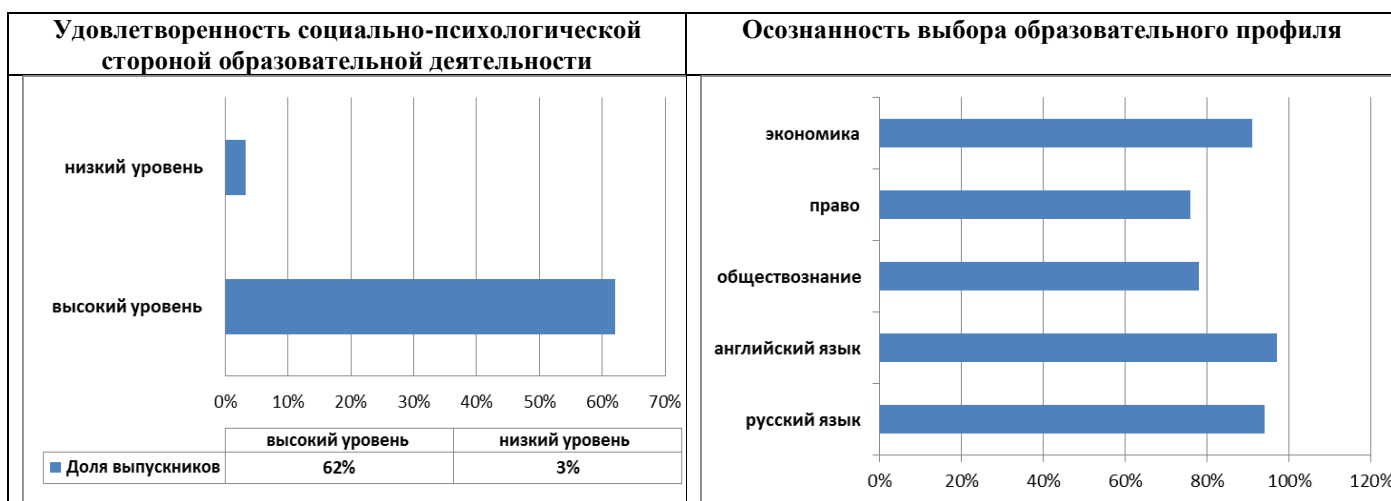


Профильные классы представлены следующими направлениями: лингвистическое, социально-лингвистическое:

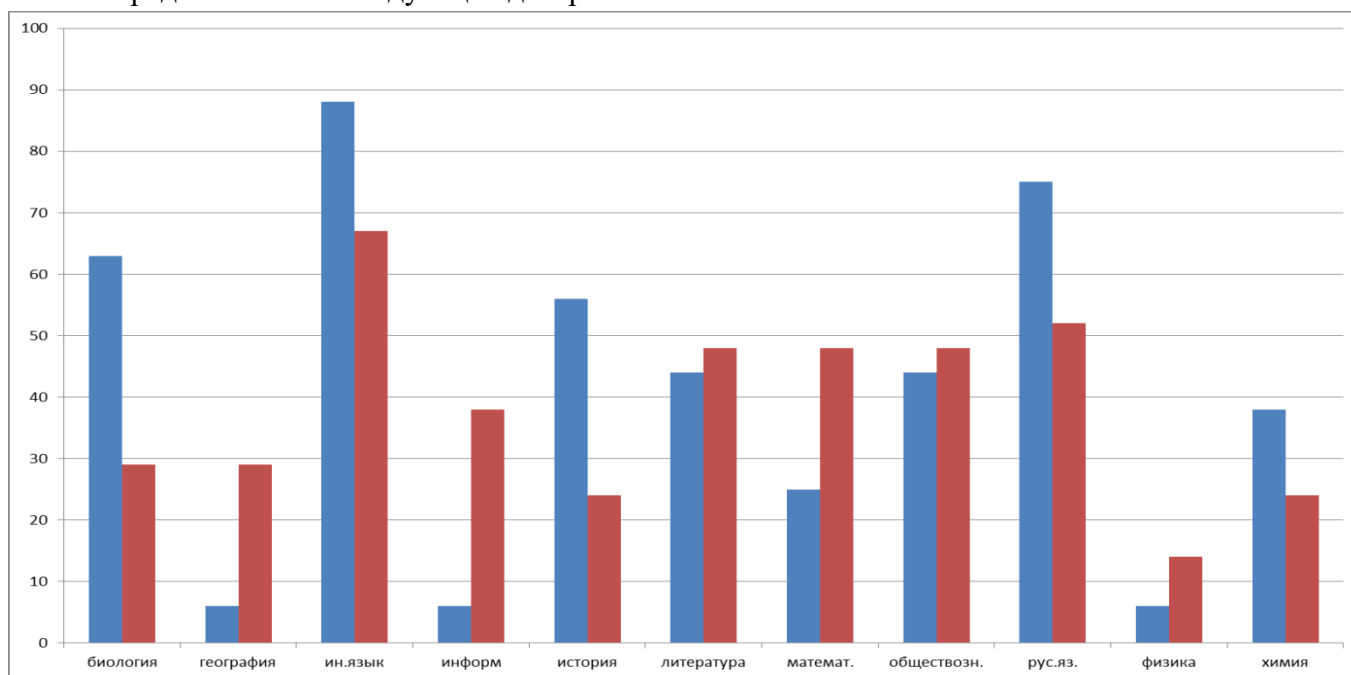
Класс	Профильное направление	Профильные предметы
10А, 11А	лингвистический	русский язык, английский язык
10Б, 11Б	социально - лингвистический	русский язык, право, экономика, обществознание

Уровень психологической комфортности и осознанности выбора профиля обучающимися 10-11 классов

В течение учебного года произошла положительная динамика данного показателя. От 93% до 100% обучающихся 10-11-х классов имеют высокий и средний уровни психологической комфортности. Осознанность выбора профиля обучения у большинства учащихся 10-11 классов находится на среднем и высоком уровне. Обучающиеся испытывают выраженный интерес к профильным предметам, желание изучать их.



По всем предметам осознанность выбора образовательного профиля обучающимися двух 10 классов представлена на следующей диаграмме:



Уровень учебной мотивации находится на среднем и высоком уровнях у 86% обучающихся 10-х классов. Психоэмоциональное состояние от 56% до 67% обучающихся 10-х классов находится в зоне психологического комфорта.



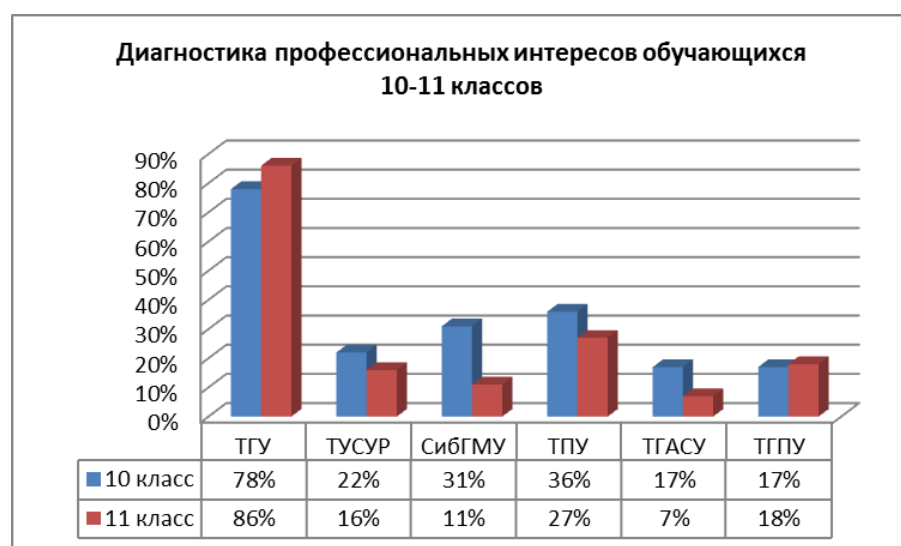
Особенности организации изучения иностранных языков:

- ✓ изучение двух языков международного общения (английского, немецкого/французского);
- ✓ преподавание ряда интегративных дисциплин на английском языке;
- ✓ обучение гимназистов разным способам перевода текстов различной тематики на английском языке;
- ✓ оценка уровня обученности обучающихся в контексте как отечественных, так и общеевропейских требований к глубине и качеству знаний;
- ✓ систематическое межкультурное общение педагогического коллектива и обучающихся гимназии с представителями других стран, зарубежных школ;
- ✓ обмен опытом преподавания и изучения различных дисциплин в гимназии, участие во всероссийских и международных конкурсах;

- ✓ 57% учителей иностранного языка имеют высшую и первую квалификационную категорию, владеют современными эффективными технологиями обучения;
- ✓ в учебном плане на изучение иностранных языков отведено количество часов в неделю:

Иностранный язык	Класс									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Количество недельных часов									
Английский	2	2	2	5	5	5	4	4	5-9	5-9
Немецкий				1	2	1	2	1	1	1
Французский				1	2	1	2	1	1	1

Диагностика профессиональных интересов обучающихся 10 - 11 классов



Устойчивый интерес обучающихся 10-11 классов проявляют к следующим университетам:

- ТГУ - более 70%;
- СибГМУ и ТПУ - 31%-36%;
- ТУСУР - 21%;
- ТГАСУ и ТГПУ - от 12% до 18% всех старшеклассников.

❖ Организация внеурочной деятельности в гимназии

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах: кружки, клубы, секции, студии.

Уровень получения образования	Направления развития личности	Наименование рабочей программы курса	Количество часов в неделю	Выбор в 2018-2019 уч.г.
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Спортивно-оздоровительное	Кружок юных шахматистов «Шахматы»	2	+
	Общекультурное	Театральная студия «Театр на английском языке»	2	+
		Музыкальная студия «Лучики»	2	+
	Общеинтеллектуальное	Клуб «Мир деятельности»	1	+
		Кружок интеллектуалов «Логика»	1	+
		Клуб любителей книги «Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров»	1	+
		Проектная деятельность «Учусь создавать проект»	1	+
Духовно-нравственное	Клуб юных краеведов «Край, в котором я живу»	2		
Социальная деятельность	Кружок «Юный журналист»	2		
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Спортивно-оздоровительное	Школьная спортивная секция «Волейбол»	2	
		Клуб «Скаут – патриот»	2	+
	Общекультурное	Театральная студия «Театр на английском языке»	2	+

	Литературная гостиная на английском языке	2	+
	Лингвистическая секция «Основы текстопорождения на английском языке»	2	+
	Музыкальная студия «Лучики»	2	
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Лего – конструктор»	2	+
	Студия творческого рукоделия	2	+
	Клуб «Мир деятельности»	2	+
	Клуб любителей книги «Чтение для всех: технология создания буктрейлера»	2	+
Духовно-нравственное направление	Кружок «Юный журналист»	2	
	Клуб «Дебаты»	2	
Социальная деятельность	Кружок «Юный музеевед»	2	

❖ Основные направления воспитательной деятельности

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

Основные направления воспитательной деятельности	Основные мероприятия по реализации направлений
Гражданско-патриотическое воспитание 	<p>Активное участие в городской военно-патриотической программе «Память» обучающихся 5, 9-10 классов.</p> <p>Активное участие в туристско-краеведческой программе «Люби и знай свой город и край».</p> <p>Проведение месячника по гражданско-патриотическому воспитанию (февраль).</p> <p>Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана и Чеченской компании.</p> <p>Социальные акции: «Открытка солдату», «Подарок ветерану».</p> <p>Проведение спортивно-массовых мероприятий. Проведение единых классных часов, посвященных юбилейным и праздничным датам.</p> <p>Сотрудничество с Советом ветеранов Октябрьского района, Областным советом ветеранов. Участие в научно-практических конференциях патриотической направленности.</p>
Спортивно-оздоровительное воспитание 	<p>Гимназическая спартакиада «Олимпийцы среди нас!»</p> <p>Проведение Дней здоровья.</p> <p>Участие во Всероссийских спортивных мероприятиях – «Кросс нации», «Лыжня России».</p> <p>Соревнования по программе «Президентские тесты».</p> <p>Активное участие в городской программе физкультурно-спортивной направленности «Здоровое поколение».</p> <p>Традиционные спортивные соревнования – Малые олимпийские игры, турнир по мини-футболу памяти Кавалера Красной звезды Ю. Селявского, турнир по пионерболу памяти Героя Советского Союза М.В. Октябрьской, «Один день из жизни призванного».</p> <p>Летний оздоровительный лагерь «Солнышко»</p>
Художественно-эстетическое воспитание 	<p>Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика».</p> <p>Всероссийский конкурс медиапректов «Страна Читалия – 2019».</p> <p>Региональный конкурс «Светлый праздник Рождества Христова».</p> <p>Районная выставка детского декоративно-прикладного и художественного конкурса «Белозерское чудо».</p> <p>Театральный фестиваль.</p> <p>Выставки рисунков, фотографий, поделок декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Активное участие в городской программе художественной направленности «Музейная педагогика», совместно с Томским областным художественным музеем.</p> <p>Летний оздоровительный лагерь «Солнышко»</p>

<p>Трудовое и экологическое воспитание</p> 	<p>Проведение генеральной уборки класса после каждой четверти в течении учебного года 3 – 11 класс; благоустройство школьной территории (трудовые десанты, субботники – осенний и весенний городской субботник) – 2 – 11 классы. Участие в благотворительных экологических акциях – «Спаси дерево!» (сбор макулатуры), «Батарейки, сдавайтесь!» (сбор батареек). Участие в экологической акции Октябрьского района «Чистая тропа».</p>
<p>Интеллектуальное, нравственное воспитание</p> 	<p>Участие в городской метапредметной интеллектуальной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное». Гимназическая ученическая конференция «Шаги в науку» Региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей». Групповые проекты обучающихся 2 – 8 классов. Всероссийская олимпиада школьников. Участие в Международном игровом конкурсе по английскому языку «British bulldog», Международном дистанционном проекте по истории и обществознанию «Рубикон», Международном игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», Международном игровом конкурсе по литературе «Пегас», Международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое руно», Международном игровом конкурсе по математике «Кенгуру – математика для всех», Международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа», во Всероссийских олимпиадах центра дистанционной сертификации учащихся «ФГОС тест», Всероссийских олимпиадах и конкурсах «Мир-Олимпиад», конкурсе-исследование «Биг фут» (английский калейдоскоп). Сетевое взаимодействие с ВУЗами г. Томска. Летний оздоровительный лагерь «Солнышко»</p>
<p>Сотрудничество с родителями</p> 	<p>День Семьи. Участие родителей в спортивно-массовых мероприятиях, в жюри гимназической ученической конференции «Шаги в науку», групповых проектов, театральном фестивале, классных часах, посвященных профориентационной работе. Общешкольный родительский комитет Управляющий Совет гимназии Наблюдательный совет гимназии. Участие в благотворительных акциях «Протяни руку помощи», совместно с благотворительными фондами «Фонд Алёны Петровой» и «Благовесть».</p>
<p>Профилактическая работа</p> 	<p>Работа Совета профилактики и дезадаптации обучающихся гимназии. Социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических веществ. Участие в Днях профилактики, совместно с КДН и ЗП при администрации Октябрьского района. Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков» Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» Систематическая профилактическая работа по правонарушениям. Летний оздоровительный лагерь «Солнышко»</p>
<p>Профориентационная работа</p>	<p>Участие в Единой неделе профориентации 2 раза в год (октябрь и март). Экскурсии на предприятия г. Томска. Встречи с интересными людьми. Участие в сетевом профориентационном проекте IT-старт, в рамках профориентационного проекта «Найди себя в сфере IT». Сотрудничество с ЦПК г. Томска. Профориентационные диагностические исследования по методикам:</p>



- Тест Дж. Холланда на определение профессионального типа;
- Дифференцированный опросник Е.А. Климова;
- Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере по Э. Штейну.

Работа психологической службы гимназии.

Сетевое взаимодействие с ВУЗами г. Томска, «Центр планирования карьеры».

Мониторинговые исследования воспитательной деятельности

Мониторинг уровня воспитанности, мотивации, тревожности, адаптации и другие мероприятия.

Участие обучающихся гимназии в реализации городских программ воспитания и дополнительного образования

Направленность	Городская программа воспитания и дополнительного образования	Количество программ	Классы	Количество обучающихся	Доля от всего количества обучающихся, %
художественно-эстетическая	Музейная педагогика	1	1-4	339	47
физкультурно-спортивная	Здоровое поколение	1	1-10	148	20
военно-патриотическая	Память	1	5,9,10	122	17
социально-педагогическая	Городская лига «Что? Где? Когда?»	1	6,10	32	4,4
туристско-краеведческая	Люби и знай свой город и край Скаут-патриот	2	6	43	5,9
Итого		6		684	94

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования города

Учреждения дополнительного образования	Начальное общее образование	Основное общее и среднее общее образование	2018 – 2019 учебный год	2017 – 2018 учебный год
Спортивные школы	160	139	299	327
Музыкальные школы	40	49	89	106
Хореографические коллективы	49	41	90	123
Языковые центры	52	81	133	118
Художественные школы	34	34	68	79
Кружки научно-технической направленности	18	6	24	18
Театральные студии	10	8	18	28
Подготовительные курсы при ВУЗах	0	31	31	40
Школы ТГУ	0	2	2	5

❖ Характеристика системы оценки качества образования

Содержание образования в гимназии определяется основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, в них представлена и система оценка качества образования соответствующего уровня общего образования.

Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	ПРОЦЕДУРЫ
Внешняя оценка	
мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов	ОГЭ (4 обязательных экзамена, в т.ч. два по выбору)
мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов	ЕГЭ (2 обязательных экзамена, по выбору число экзаменов определяется выпускником)
мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний	региональное тестирование всероссийские проверочные работы по разным предметам
аттестация педагогических работников	портфолио учителя
мониторинг проведения конкурсных мероприятий	по плану работы МАУ ИМЦ г.Томска, ТОИПКРО, РЦРО и др.
мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации, контроль за соблюдением лицензионных условий	качество условий и результаты образовательной деятельности
Внутренняя оценка	
оценка образовательных достижений обучающихся 2-4, 5-9 и 10-11 классов	по результатам четвертей – 2-9 кл., полугодий – 10-11 классы, по результатам года 2-11 классы
оценка образовательных достижений обучающихся по всем предметам учебного плана во 2-4, 5-9, 10-11 классах	промежуточная итоговая аттестация
оценка качества предпрофильного обучения	портфолио обучающихся 9 классов
оценка качества профильного обучения	квалификационный дифференцированный зачет
оценка образовательных достижений обучающихся 1 классов	портфолио обучающихся 1 классов
мониторинг уровня воспитанности, мотивации, психологического комфорта обучающихся	1-11 классы, в конце учебного года
мониторинг обучающихся, требующих особого внимания	в течение года
мониторинг состояния здоровья обучающихся	скрининг заболеваний обучающихся, профилактическая работа
мониторинг физической подготовки обучающихся	по нормативам ГТО, группам здоровья
аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	портфолио учителя
мониторинг проведения конкурсных мероприятий	по плану работы гимназии
самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками	по итогам учебного года
общественная экспертиза качества образования	оценка деятельности гимназии Наблюдательным и Управляющим Советами
олимпиады, творческие конкурсы, конференции	по графикам
мониторинг качества преподавания	системный анализ урока, методика определения рейтинговой оценки деятельности учителя

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов посредством публикаций (в том числе на сайте гимназии), аналитических материалов и открытых публичных докладов.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатель абсолютной успеваемости обучения за три года на всех уровнях образования остаётся неизменным и составляет 100%.

Сравнительная диагностика учебных достижений по гимназии

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число обучающихся 1-11 классов	787	784	727
Абсолютная успеваемость по гимназии, %	100	100	100
Качественная успеваемость по гимназии, %	71,7	72,1	72
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Окончили год с отличной успеваемостью, чел/%	146/20,8	129/19,1	120/17
Окончили год без троек, чел/%	356/50,8	367/54,5	352/48
Качественная успеваемость на уровне начального общего образования, %	84,9	84	82
Качественная успеваемость на уровне основного общего образования, %	66,9	63,5	68,3
Качественная успеваемость на уровне среднего общего образования, %	58,1	70,7	57
Получили аттестаты установленного образца основного общего образования	все выпускники	все выпускники	все выпускники
Получили аттестат основного общего образования с отличием	16	17	14
Получили аттестаты установленного образца среднего общего образования	все выпускники	все выпускники	все выпускники
Получили аттестат среднего общего образования с отличием	16	17	14
Окончили гимназию с федеральной медалью	16	15	14
Окончили гимназию с региональной медалью	3	2	0

Сравнительный анализ основных показателей качества образования обучающихся в разрезе уровней образования показывает следующее:

- на уровне начального общего образования незначительное снижение результатов качественной успеваемости и стабильность результатов абсолютной успеваемости;
- на уровне основного общего образования незначительное увеличение результатов качественной успеваемости и стабильность результатов абсолютной успеваемости;
- на уровне среднего общего образования значительное снижение результатов качественной успеваемости и стабильность результатов абсолютной успеваемости.

Диагностика образовательных результатов на уровне начального общего образования

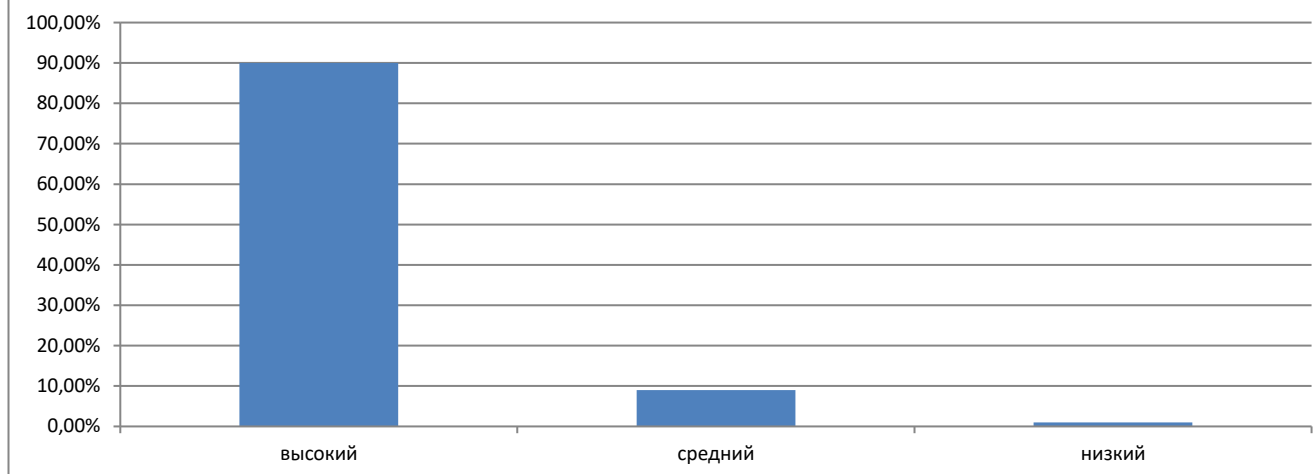
Учебный год	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Динамика (- отрицательно, + повышение, = стабильно)
2016-2017	100	84,9	стабильно
2017-2018	100	84,1	стабильно
2018-2019	100	82	-2,1%

Показатель качественной успеваемости показывает незначительное снижение.

Адаптация первоклассников к обучению и воспитанию

В 2018 – 2019 учебном году обучалось 79 первоклассников. У них сформирован высокий уровень мотивации к обучению. Показатели среднего и низкого уровня мотивации связаны с индивидуальными особенностями детей, не соблюдением режима дня и повышенным уровнем утомляемости, с индивидуальными особенностями навыков общения у некоторых первоклассников.

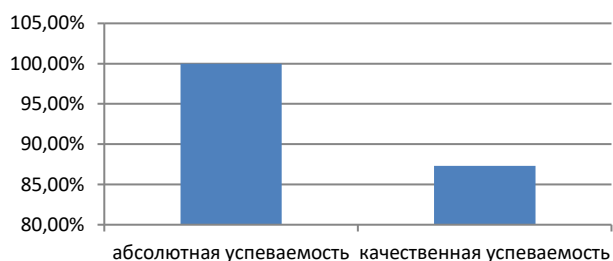
Уровень учебной мотивации обучающихся 1 классов



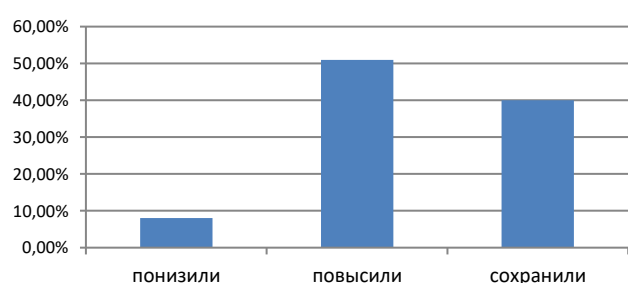
Результаты выполнения обучающимися 4 классов всероссийской проверочной работы

В целях оценки уровня реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в апреле 2019г. 72 обучающихся 4 классов выполнили Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

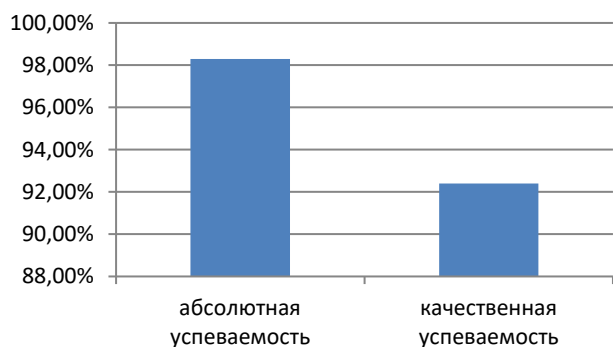
Обученность учащихся 4 классов: ВПР по математике



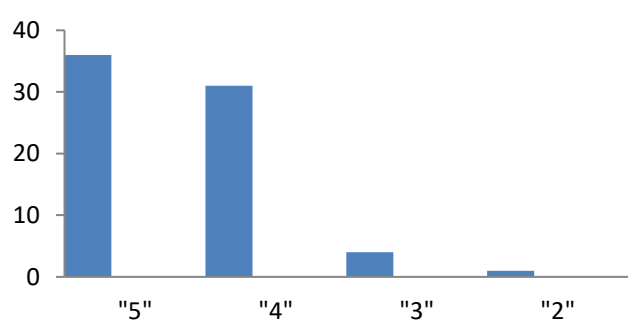
Соответствие отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



Обученность учащихся 4 классов: ВПР по русскому языку



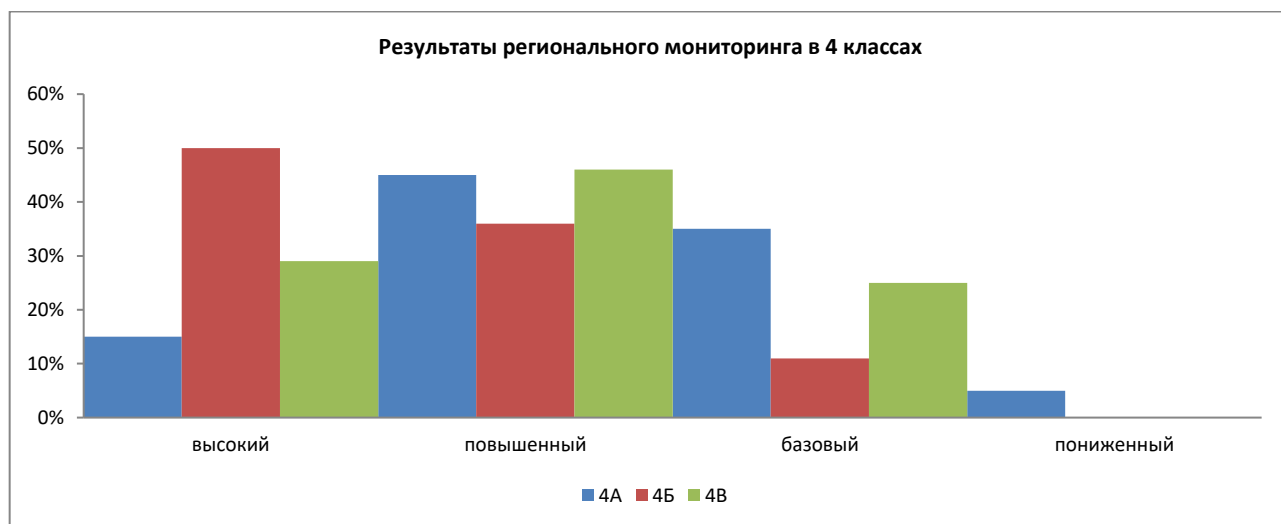
Количество обучающихся, получивших за ВПР определенную отметку



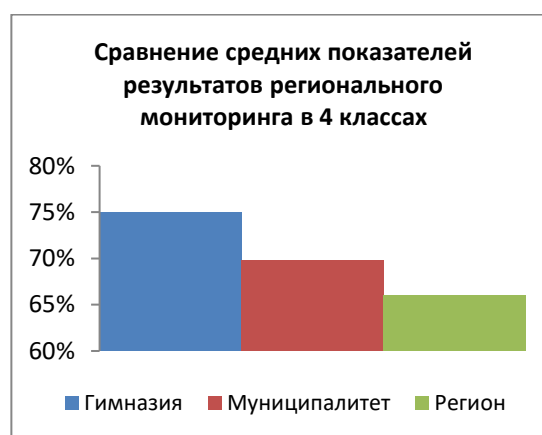
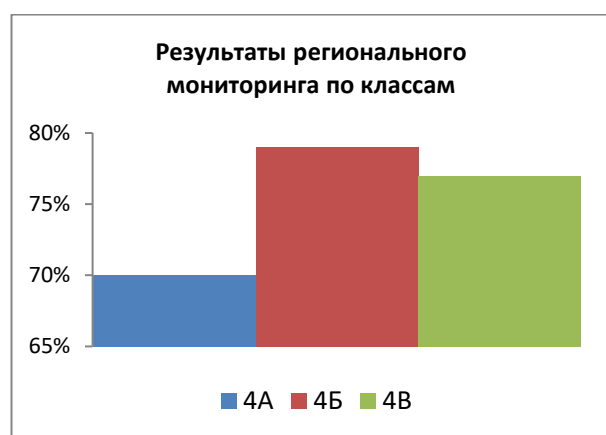
Средние показатели: количество обучающихся выполнивших ВПР русскому языку на «5» составляет 50%, что показывает превышение показателя по России на 27,3%, по Томской области на 26,4% и городу Томску на 22,1%.

Итоги Всероссийских проверочных работ показывают высокое качество знаний обучающихся по математике и русскому языку, его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты регионального мониторинга в 4 классах



В мониторинге участвовали 72 обучающихся (97% от всего числа обучающихся 4 классов), показавшие высокие результаты, превышающие значения по муниципалитету и региону.



Результативность сформированности у обучающихся 4 классов универсальных учебных действий по элементам кодификатора региональной диагностической работы, в %

Элемент кодификатора	4А	4Б	4В
1.1.Общеучебные универсальные действия	71,25	87,96	85,42
1.2 Логические универсальные действия и общие приемы решения задач	71,25	82,41	73,96
4.1 Получение, поиск и фиксация информации	73,33	92,59	86,11
4.2 Понимание и преобразование информации	67,50	76,54	74,31
4.3Применение и представление информации	67,50	94,44	87,50

Необходимо обратить внимание на формирование умения преобразовывать и представлять информацию.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования

Учебный год	Предметы	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Динамика (- отрицательно, + повышение, = стабильно)
2 классы				
2017-2018	Русский язык	100	85,3	
	Математика	100	71,5	
	Окружающий мир	100	82,6	
2018-2019	Русский язык	100	86	+0,7
	Математика	100	74,8	+3,3
	Окружающий мир	100	82,6	стабильно
	Английский язык	100	49,7	
3 классы				
2017-2018	Русский язык	100	78,7	
	Математика	100	64,5	
	Окружающий мир	100	75,9	
2018-2019	Русский язык	100	96,2	+17,5
	Математика	100	76,3	+11,8
	Окружающий мир	100	75,8	стабильно
	Английский язык	100	53,2	
4 классы				
2017-2018	Русский язык	100	75,9	
	Математика	100	78,9	
	Окружающий мир	100	85,4	
2018-2019	Русский язык	100	96,2	+20,3
	Математика	100	76,3	-2,3
	Окружающий мир	100	86,2	-0,8
	Английский язык	100	74,5	

Сравнительные показатели качества обученности по результатам промежуточной аттестации в целом свидетельствуют о стабильности результатов по русскому языку, математике, окружающему миру за последние 2 года:

- в параллели 2-х классов отмечается повышение качества по математике на 3,3%, по русскому языку на 0,7%, стабильно высокие результаты по окружающему миру;
- в параллели 3-х классов отмечается повышение качества по русскому языку на 17,5% и по математике на 11,8%, стабильно высокие результаты по окружающему миру;
- в параллели 4-х классов отмечается снижение качества по математике на 2,3%, повышение по русскому языку на 20,3% и незначительное снижение качества по окружающему миру;
- абсолютная успеваемость по всем предметам на всех параллелях ежегодно составляет 100%.

Стабильные и высокие результаты обеспечиваются успешной реализацией индивидуального подхода к обучающимся, эффективной системе психолого-педагогического сопровождения, грамотно и целенаправленно организованной методической работой в гимназии, адекватной системой оценивания на протяжении всего периода обучения.

Диагностика образовательных результатов на уровне основного общего образования

Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана 5 -9 классы

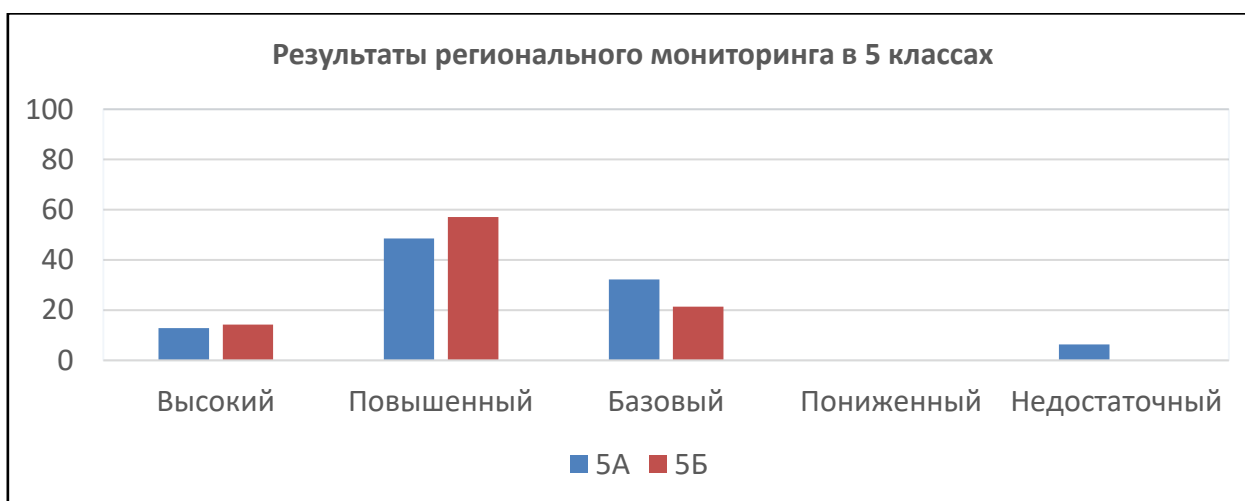
Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	82,5	82,0	87+
Литература	91,3	89	96 +
Математика	84,4	84,0	82,3 -

Алгебра	68,7	73,7	69 -
Геометрия	73,1	74,3	73 -
Информатика и ИКТ	100	100	100
История	96,2	95,0	92,6 -
Обществознание	96,6	97,0	95,4 -
География	96,3	96,1	97 +
Физика	97,6	98,3	93,7 -
Химия	85,7	89,3	93,4+
Биология	90,3	95,2	96,3 +
Английский язык	84,7	89,9	85,6 -
Немецкий язык	84,5	84,3	72,6 -
Французский язык	92,2	90,4	86 -

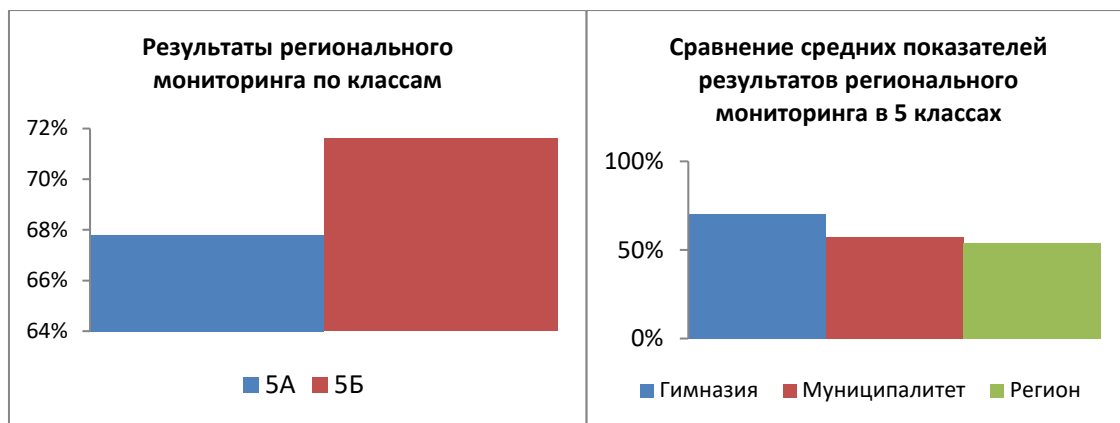
Сравнительные показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана свидетельствуют о незначительном снижении результатов по некоторым предметам: математике, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, физике, биологии, английскому, немецкому, французскому языкам. Снижение может свидетельствовать об уменьшении самостоятельности обучающихся, увеличении тяги к иным (не учебным) делам, а также отсутствие у педагогов учета потребностей обучающихся в образовательных ситуациях.

Увеличение показателя качественной успеваемости в этом учебном году по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по русскому языку и литературе, географии, химии и биологии.

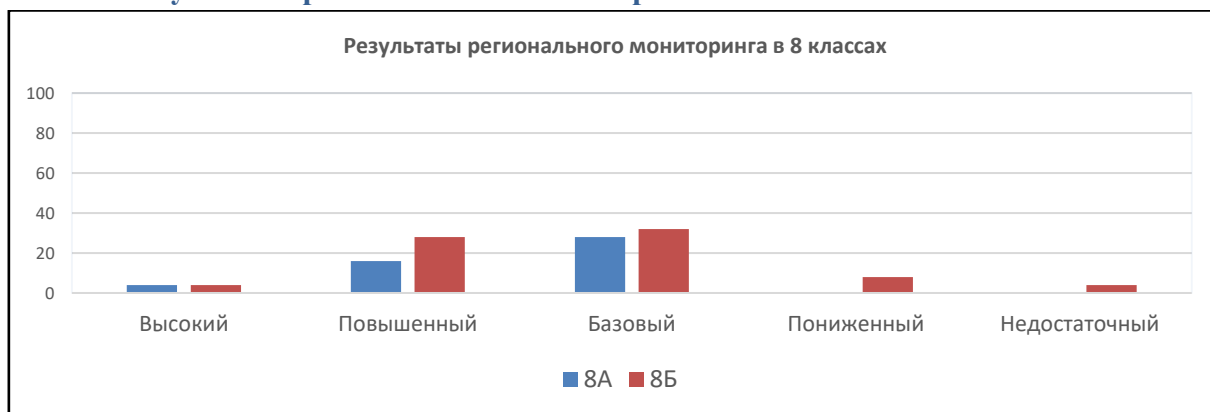
Результаты регионального мониторинга по математике в 5 классах



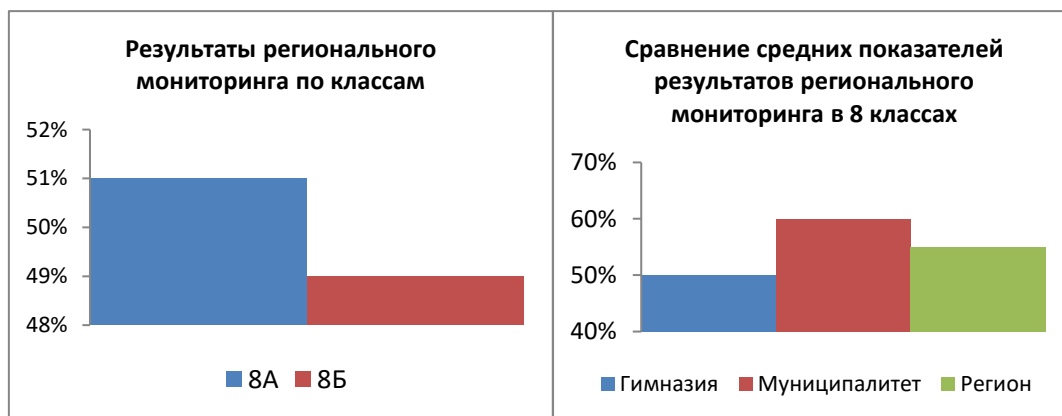
В региональном мониторинге по математике участвовали 57 обучающихся (96,6% от всего числа обучающихся 5 классов). Отмечаются высокие результаты, превышающие значения по муниципалитету на 12% и региону на 15%, даже при наличии одного обучающегося с недостаточным уровнем.



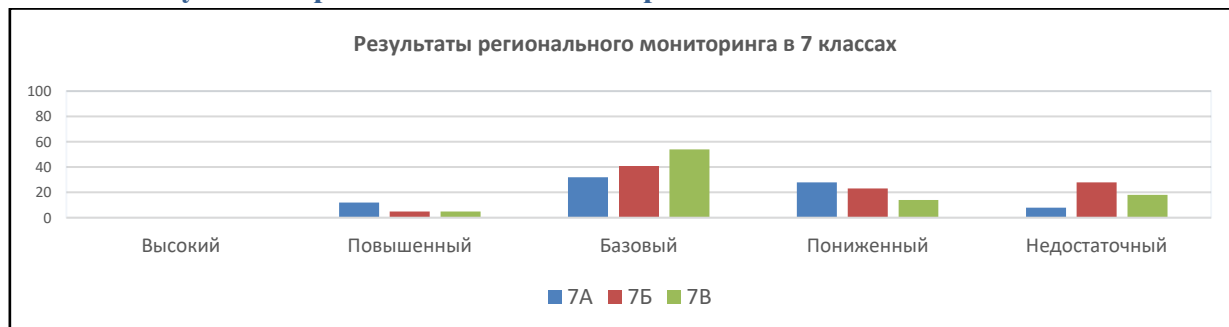
Результаты регионального мониторинга по математике в 8 классах



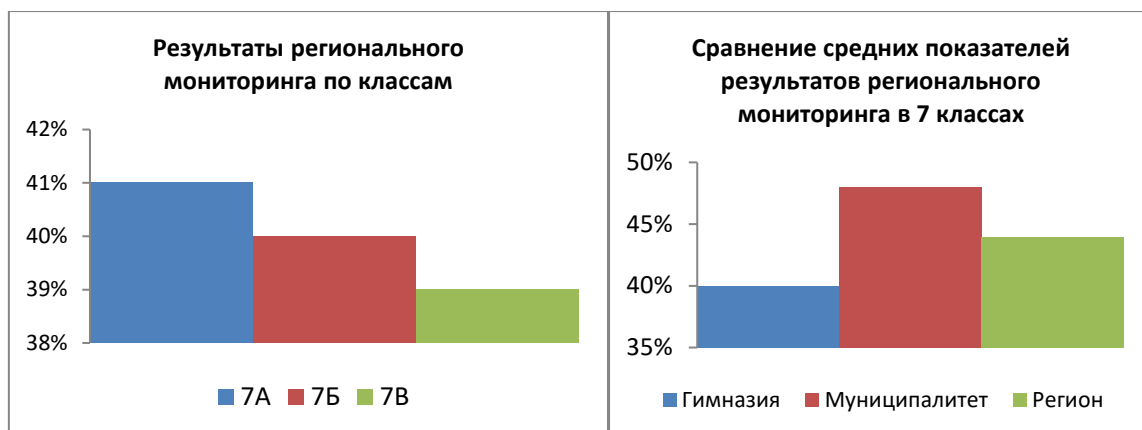
В региональном мониторинге по математике участвовали 32 обучающихся (65% от всего числа обучающихся 8 классов). Результаты в гимназии ниже муниципальных на 10% и региональных на 6% в обоих 8-х классах.



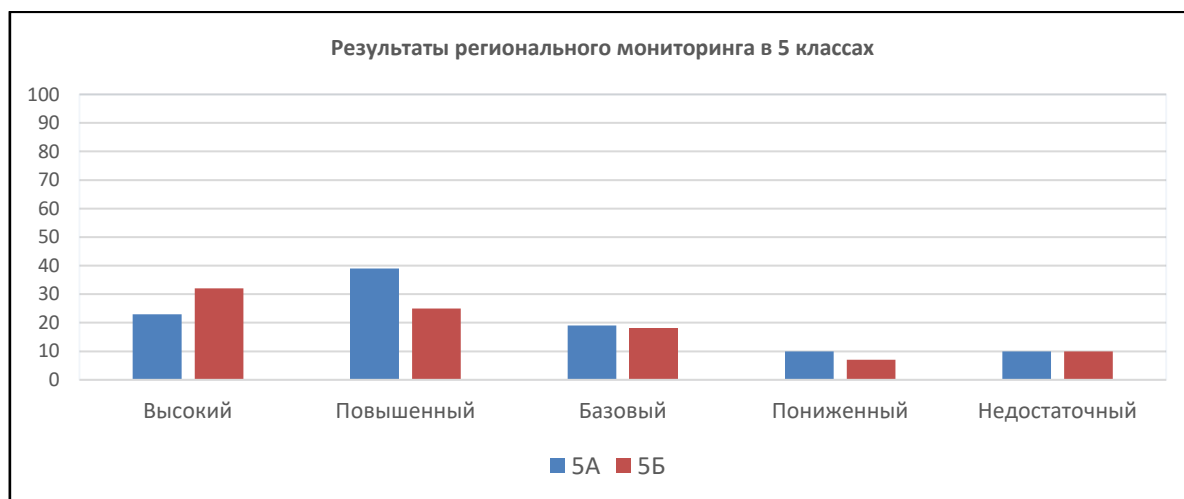
Результаты регионального мониторинга по математике в 7 классах



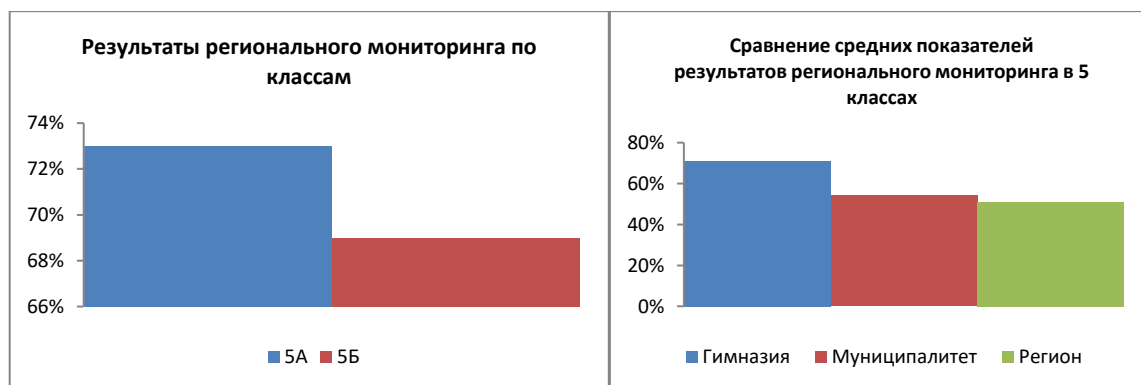
В региональном мониторинге по математике в 7 классах участвовали 61 обучающийся (88% от всего числа обучающихся 7 классов). Результаты в гимназии ниже муниципальных на 8% и региональных на 4%.



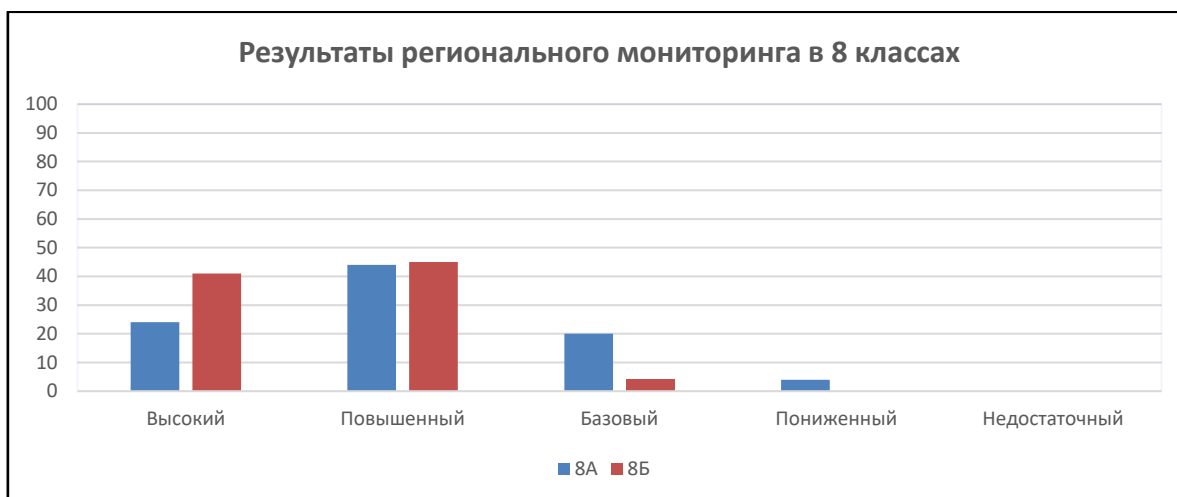
Результаты регионального мониторинга по русскому языку в 5 классах



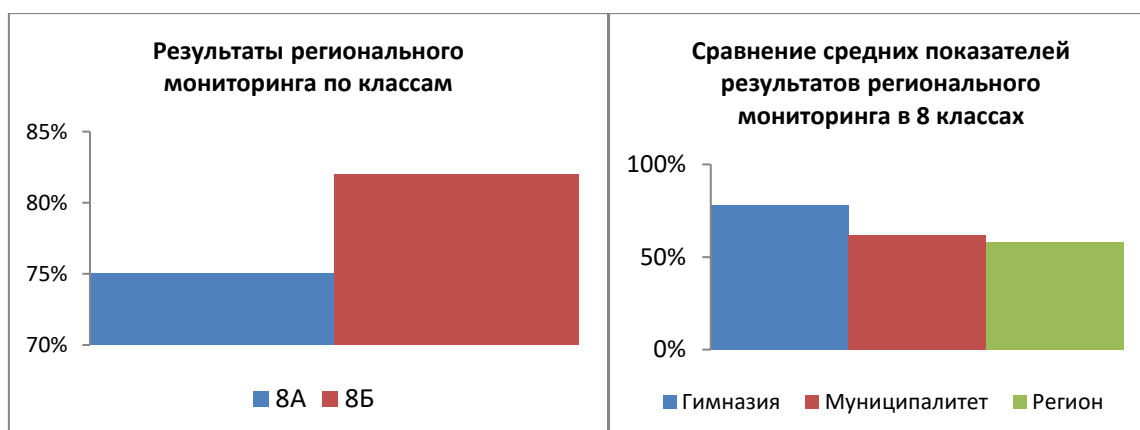
В региональном мониторинге по русскому языку участвовали 57 обучающихся (96,6% от всего числа обучающихся 5 классов). Обучающиеся показали высокие результаты, превышающие значения по муниципалитету на 17% и региону на 20%.



Результаты регионального мониторинга по русскому языку в 8 классах



В региональном мониторинге по русскому языку участвовали 46 обучающихся (94% от всего числа обучающихся 8 классов). Обучающиеся показали высокие результаты, превышающие значения по муниципалитету на 16% и региону на 20%.



Промежуточная аттестация по русскому языку и математике на уровне основного общего образования

Учебный год	Предметы	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Уровень
5 классы				
2018-2019	Русский язык	100	67	Оптимальный уровень
	Математика	100	66	Оптимальный уровень
6 классы				
2018-2019	Русский язык	100	65	Оптимальный уровень
	Математика	100	60	Допустимый уровень
7 классы				
2018-2019	Русский язык	100	72	Оптимальный уровень
	Алгебра	100	50	Допустимый уровень
	Геометрия	100	52	Допустимый уровень
8 классы				
2018-2019	Русский язык	100	77	Оптимальный уровень
	Алгебра	100	62,5	Допустимый уровень
	Геометрия	100	50	Допустимый уровень

9 классы				
2018-2019	Русский язык	100	86	Высокий уровень
	Алгебра	100	57	Оптимальный уровень
	Геометрия	100	57	Оптимальный уровень

Сравнительные показатели качества знаний по результатам промежуточной аттестации свидетельствуют:

- а) об оптимальном уровне по русскому языку и математике в 5 классе;
- б) об оптимальном уровне по русскому языку и допустимом по математике в 6 классе;
- в) об оптимальном уровне по русскому языку и допустимом по алгебре и геометрии в 7 классе;
- г) об оптимальном уровне по русскому языку и допустимом по алгебре и геометрии в 8 классе.
- д) о высоком уровне по русскому языку и оптимальном уровне по алгебре и геометрии в 9 классе.

Абсолютная успеваемость по всем предметам на всех параллелях - 100%.

Уровень достижения метапредметных результатов обучающимися 5-8 классов

Для выявления уровня сформированности познавательных УУД (читательской компетентности) у обучающихся 5-8 классов были проведены два мониторинга (в сентябре и мае) с использованием комплексных работ.

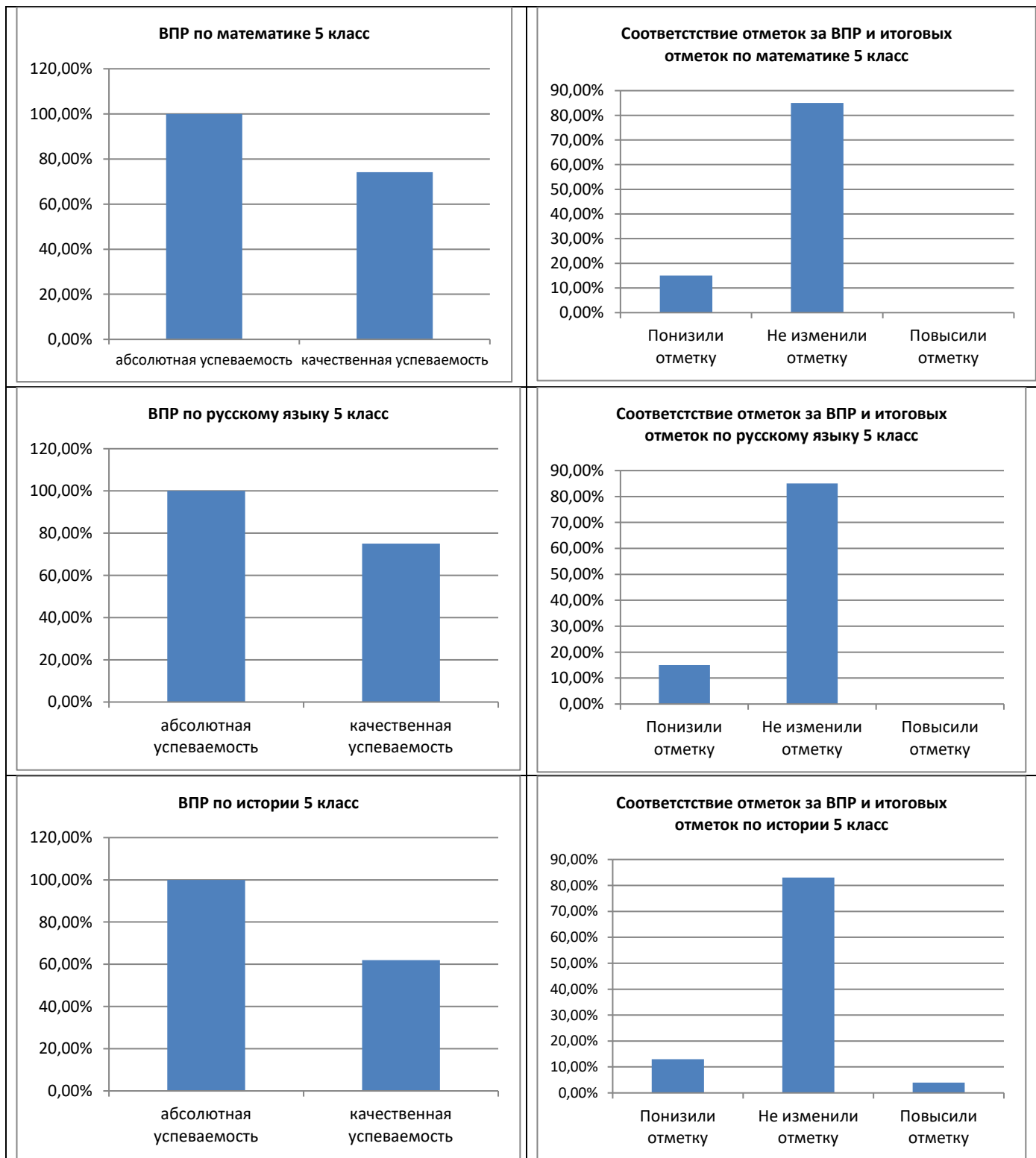
В результате анализа выполнения работ были определены проблемные зоны и % обучающихся, показавших низкий уровень работы с текстом:

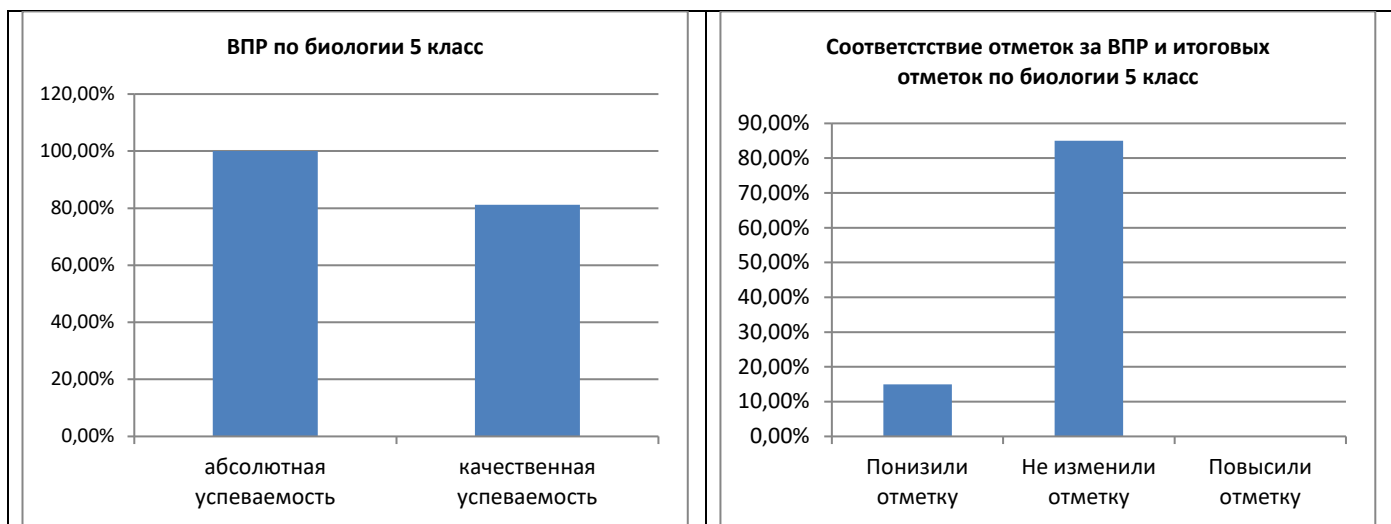
Класс	Проблемные зоны по работе с текстом	% обучающихся, показавших низкий уровень работы с текстом в сентябре 2018 г.	% обучающихся, показавших низкий уровень работы с текстом в мае 2019 г.
5А	Преобразование и интерпретация информации	27	17
5Б	Преобразование и интерпретация информации	23	29
6А	Оценка информации	45	25
6Б	Оценка информации	48	39
6В	Преобразование и интерпретация информации	52	35
7А	Оценка информации	38	40
7Б	Оценка информации	49	44
7В	Преобразование и интерпретация информации	44	40
8А	Поиск информации и понимание прочитанного	28	42
8Б	Преобразование и интерпретация информации	30	41

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о достижении обучающимися повышенного и базового уровня сформированности метапредметных результатов. Наиболее высокие результаты сформированности познавательных УУД показали обучающиеся 6А, 6Б, 6В, 7Б классов. С обучающимися 5А, 5Б, 7А, 7В, 8А, 8Б классов необходимо продолжить работу по формированию некоторых познавательных УУД: оценка информации и преобразование и интерпретация информации. Средний уровень сформированности читательской компетенции (количество решенных заданий) снизился с 13,43 в сентябре до 12,3 в мае, что связано с усталостью к концу учебного года и низкой мотивацией на собственный результат.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 5 классов выполняли ВПР в штатном режиме по 4 предметам: биология, история, русский и математика. Результаты обучающихся можно оценить как высокие и оптимальные, а при сравнении с результатами по региону и по Российской Федерации можно увидеть превышение количества пятерок и четверок, а также малое количество двоек и троек по всем предметам.





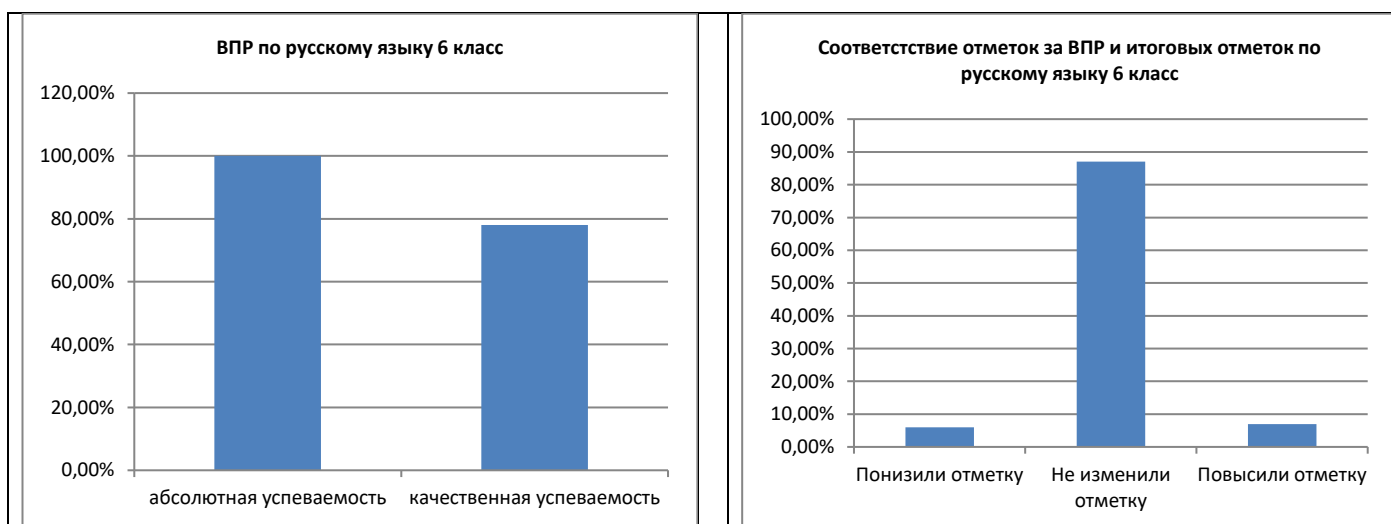
Итоги Всероссийских проверочных работ в 5 классах показывают высокое качество знаний обучающихся, его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

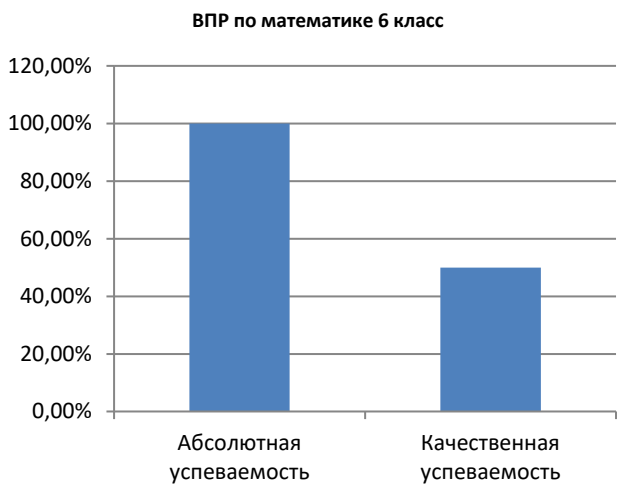
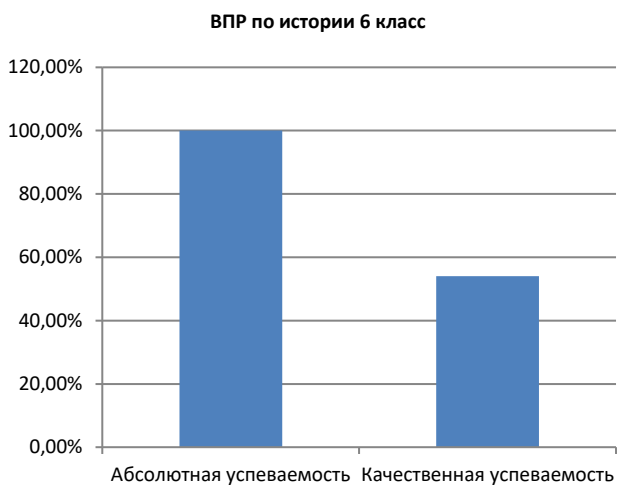
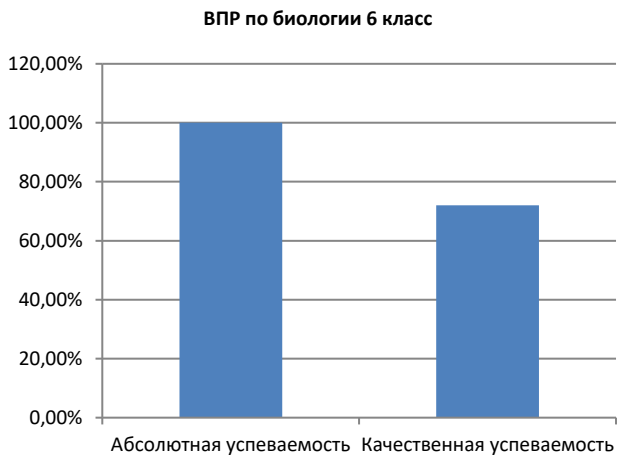
Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

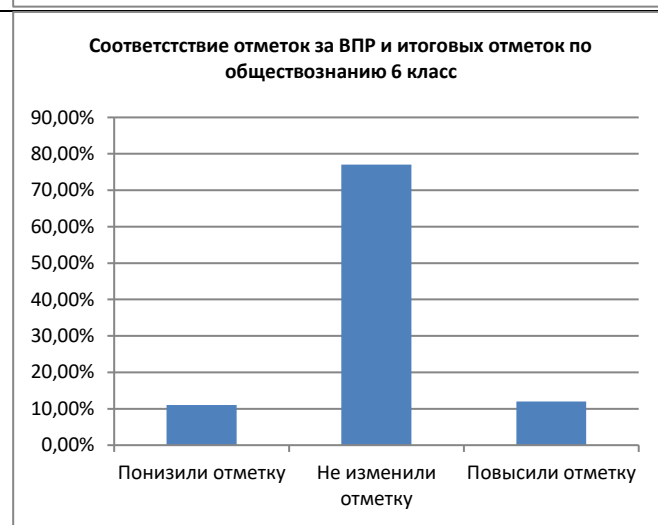
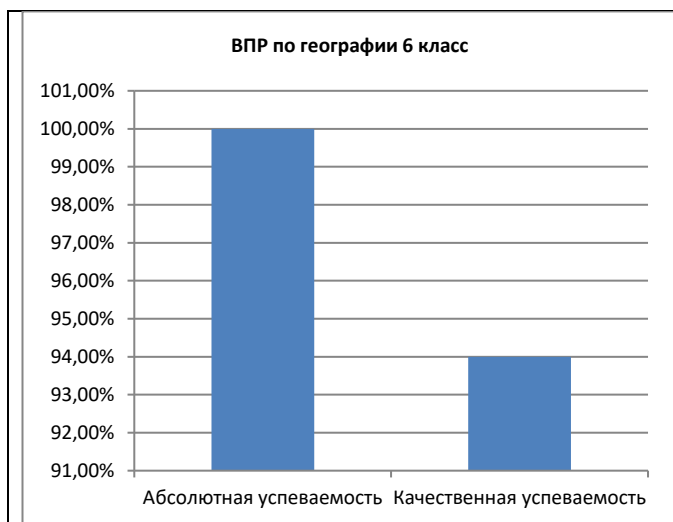
В 2018-2019 учебном году обучающиеся 6 классов выполняли ВПР в штатном режиме по 6 предметам: биология, история, русский и математика, география, обществознание.

Результаты обучающихся можно оценить, как высокие и оптимальные, а при сравнении с результатами по региону и по Российской Федерации можно увидеть превышение количества пятерок и четверок, а также малое количество двоек и троек по всем предметам.

Тревожность вызывает лишь ВПР по истории и математике, результаты которых оказались низкими (54% качество знаний и 50% соответственно, а отметки 30 % обучающихся по итогам ВПР по истории оказались ниже, чем им были выставлены учителем).







Итоги Всероссийских проверочных работ в 6 классах показывают высокое качество знаний обучающихся по обществознанию, географии, русскому языку, биологии, его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоги ВПР по математике и истории показывают невысокое качество знаний обучающихся.

Диагностика образовательных результатов на уровне среднего общего образования

Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана 10-11 классы

Предмет	2017-2018	2018-2019
Русский язык	88	91,3 +
Литература	90,3	96,5 +
Математика	75,7	66,8 -
Информатика и ИКТ	100	100 =
История	97,5	93,8 -
Обществознание	97,5	100 +
География	97,7	99,0 +
Физика	100	97,0 -
Химия	81,2	87,3 +
Биология	95	96,8 +
Английский язык	88,6	93,9 +

Немецкий язык	90,6	100 +
Французский язык	100	95,0 -
Экономика	100	89,0 -
Право	100	100 =

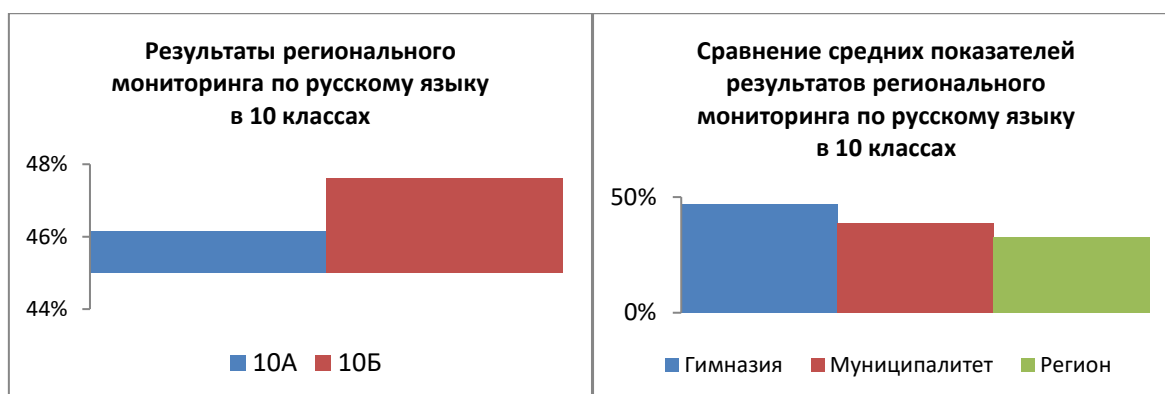
Абсолютная успеваемость по всем предметам составляет 100%.

Сравнительные показатели качества обученности по предметам учебного плана свидетельствуют о незначительном снижении результатов по некоторым предметам: физике, французскому, экономике, математике, истории. Снижение может свидетельствовать о переходе на новую ступень обучения, увеличении нагрузки на обучающихся, увеличении тяги к иным (неучебным) делам, а также отсутствие у педагогов учета потребностей обучающихся в образовательных ситуациях.

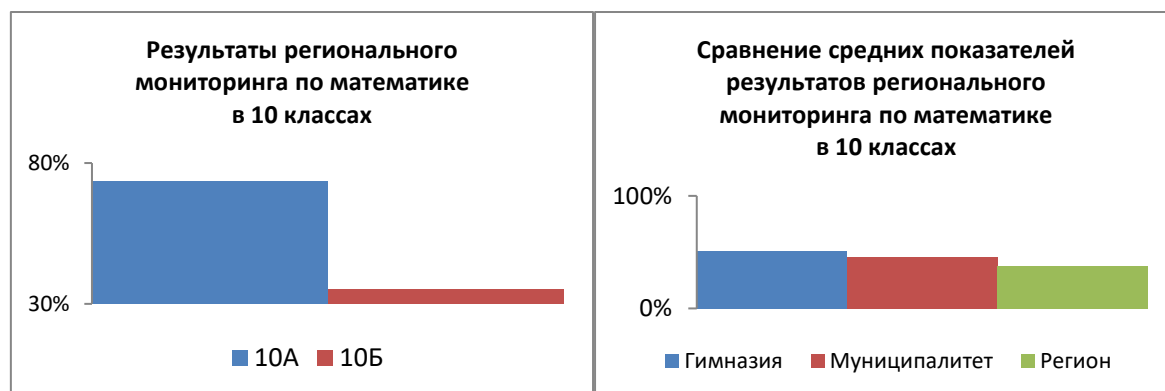
Увеличение показателя качественной успеваемости в этом учебном году по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по русскому языку и литературе, обществознанию, географии, химии и биологии, английскому и немецкому языку.

Результаты регионального мониторинга по русскому языку и математике в 10 классах

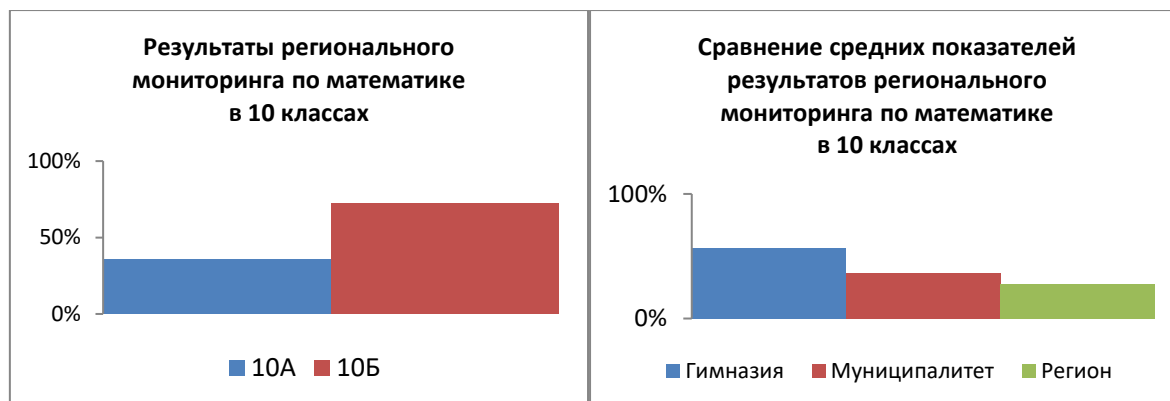
В региональном мониторинге по русскому языку в октябре 2018 года участвовало 34 обучающихся (87% от всего числа обучающихся 10 классов). Обучающиеся показали высокие результаты, превышающие значения по муниципалитету на 8,4% и региону на 14,42%.



В региональном мониторинге по математике в октябре 2018 года участвовало 35 обучающихся (89% от всего числа обучающихся 10 классов). Обучающиеся показали высокие результаты, превышающие значения по муниципалитету на 5,81% и региону на 13,69%.



В региональном мониторинге по математике в апреле 2019 года участвовало 32 обучающихся (82% от всего числа обучающихся 10 классов). Обучающиеся показали высокие результаты, превышающие значения по муниципалитету на 19,63% и региону на 28,9%. Наблюдается повышение показателей регионального мониторинга по математике по итогам учебного года по гимназии на 4,82%, по муниципалитету на 13,82% и региону на 15,21%.



Промежуточная аттестация по русскому языку и математике на уровне среднего общего образования

Учебный год	Предметы	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Уровень
10 классы				
2018-2019	Русский язык	100	52	Допустимый уровень
	Математика	100	60	Допустимый уровень
11 классы				
2018-2019	Русский язык	100	87	Высокий уровень
	Математика	100	66	Оптимальный уровень

Сравнительные показатели качества знаний по результатам промежуточной аттестации свидетельствуют:

- о допустимом уровне по русскому языку и математике в 10 классах;
- об высоком уровне по русскому языку и оптимальном по математике в 11 классах.

Абсолютная успеваемость по всем предметам на всех параллелях - 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Все выпускники 9 классов справились с ГИА. Статистические данные свидетельствуют о высоких результатах ОГЭ.

Учебный год	Количество обучающихся	Допущены к ГИА	Сдали экзамены на "4" и "5"	Выдан аттестат об основном общем образовании	из них: выдан аттестат с отличием
2018-2019	62	62	51	62	14
2017-2018	60	60	49	60	17
2016-2017	63	63	48	63	17

За 2 последних года отмечается положительная динамика в количестве обучающихся, которые сдали экзамены на «4» и «5» (рост на 6%).

Сравнительная статистика результатов ОГЭ

Предмет ОГЭ	Количество сдающих		Справились с экзаменом, %		Качество успеваемости, %		Максимальный балл		Средний тестовый балл по гимназии		Средний критерий грамотности (макс. 8)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	60	62	100	100	100	96	39	39	35,6	35,5	7,2	7,1
Литература	2	2	100	100	100	100	33	33	23,5	23		
Математика	60	62	100	100	96,6	91	32	32	21,0	21,6		
Физика	8	8	100	100	100	75	40	40	32,6	24,8		
Химия	10	8	100	100	90	100	34	34	27,3	28,8		
Обществознание	26	25	100	100	57,6	92	39	39	26,3	30,7		
Информатика и ИКТ	3	12	100	100	66,6	92	22	22	16	17		
Английский язык	55	53	100	100	96,4	95	70	70	61,3	60,3		
География	7	8	100	100	100	88	32	32	26,7	25,1		
Биология	7	8	100	100	100	100	46	46	34,1	33,8		
Французский язык	1	0	100	-	100	-	70	70	62	-		

По результатам ГИА-9 наблюдается положительная динамика по обществознанию (на 34,4%), информатике (25,4%), химии (на 10%), математике (на 5,6%), стабильность по литературе и биологии, отрицательная динамика по физике (на 25%), географии (на 12%), математике (5,6%), русскому языку (на 4%) и английскому языку (на 1,4%).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов

В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники 11 классов сдавали ГИА в формате ЕГЭ: два предмета обязательных: математика, русский язык, остальные были по выбору. Не все выпускники справились с ГИА: по обществознанию 1 чел. не преодолел порог.

Учебные годы	Количество обучающихся	Допущены к ГИА	Выдан аттестат о среднем общем образовании	Из числа получивших аттестат награждены федеральной медалью	Из числа получивших аттестат награждены региональной медалью	Количество экстернов	Из них получили аттестат
2018-2019	42	42	42	14	0	0	0
2017-2018	46	46	46	15	2	1	1
2016-2017	64	64	64	16	3	1	1

За 3 последних года отмечается относительная стабильность в количестве обучающихся, награждённых федеральной медалью.

Сравнительная статистика результатов ЕГЭ

Предмет ЕГЭ	Количество участников		Количество высокобалльников (80-100 баллов)		Средний балл по гимназии	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
русский язык, 10-11 классы	49	44	25	28 человек (из них 2 человека набрали 100 баллов)	81,4	83,1
математика базовый уровень	28	20	7 человек с 20 первичными баллами	1 человек с 20 первичными баллами	4,6	4,5
математика профиль	26	22	0	3	53,6	64,6
история	12	8	0	3	54,8	77,8
информатика	5	6	3	3	79,2	77,5
биология	5	2	0	1	62,2	68,0
физика	9	2	0	0	46,8	45,5
английский язык	26	25	9	11	76,3	78,6
обществознание	22	19	0	4	54,5	67,0
химия	5	2	1	1	58,4	68,0
литература	3	4	0	0	64,7	64,3

По всем предметам, кроме литературы, физики и информатики (снижение на 0,4-1,7%), наблюдается положительная динамика результатов ГИА-11 (по истории на 23,2%, по обществознанию на 12,5%, профильной математике на 11%, химии на 9,6%, по биологии на 5,8%, по английскому языку на 2,3%).

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Высокие результаты учебных достижений гимназистов определяют их успех и в олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях. Ежегодно растет количество участников академических олимпиад по всем предметным направлениям. Наблюдается высокий показатель участия гимназистов в предметных конкурсах, конференциях, турнирах, марафонах.

Динамика результативности в академических олимпиадах разного уровня

Учебный год	Количество участников			Количество призовых мест
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный и всероссийский уровень	
2010-2011	170	113	26	264
2011-2012	329	52	15	126
2012-2013	418	75	17	280
2013-2014	562	64	21	340 (в т.ч. 40 город и область)
2014-2015	465	70	16	380 (в т.ч. 34 город и область)
2015-2016	496	79	15	352 (в т.ч. 28 город и область)
2016-2017	467	73	7	353 (в т.ч. 28 город и область)
2017-2018	511, в т.ч. 69 из 4 классов	161	24	201 (в т.ч. 32 город и область)
2018-2019	438, в т.ч. 46 из 4 классов			

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов приняли участие 161(+88) обучающихся гимназии из 7-11 классов в 18 (+2) предметных олимпиадах.

По итогам всероссийской предметной олимпиады школьников муниципального этапа в 13(+1) предметных олимпиадах 32 (+6) обучающихся гимназии стали победителями и призерами (немецкий язык, литература, французский язык, физика, русский язык, физическая культура, география, английский язык, биология, математика, технология, обществознание, история).

В региональном этапе олимпиады приняли участие 24 обучающихся по 14 предметам. Количество призеров – 8 человек. Отмечается положительная динамика и в числе участников (+17) и в количестве призеров (+8) в сравнении с прошлым годом.

Результаты участия обучающихся в неакадемических международных и всероссийских конкурсах

Результаты участия школьников в международных конкурсах (1-3 место)	Результаты участия школьников в международном конкурсе «Русский медвежонок» (победители и призёры)	Результаты участия школьников в международном конкурсе «Кенгуру» (победители и призёры)	Результаты участия школьников во всероссийских конкурсах (1-3 место)	Результаты участия школьников в региональных конкурсах (только 1-е место)	Результаты участия школьников в неакадемических олимпиадах (победители и призёры)	Результаты участия школьников в международных исследованиях (1-3 места, премии, гранты)
2017-2018 учебный год						
69	1	1	52	20	221	-
2018-2019 учебный год						
79	1	0	209	108	362	-

Участие во Всероссийских предметных конкурсах

Учебные годы	«Русский медвежонок», всего участников	«Кенгуру», в том числе НШ	«Британский бульдог», всего участников	«Золотое руно»	«ЧИП»
2011-2012	411	391 119	464	271	283
2012-2013	313	412	-	272	273
2013-2014	311	600	411	248	210
2014-2015	191	216	201	205	214
2015-2016	742	410 289	420	250	213
2016-2017	740	535	475	286	419
2017-2018	542	511	475	166	306
2018-2019	559	455	479	181	338

Результативность участия обучающихся гимназии в образовательных мероприятиях

Образовательное событие	Количество участников	Результат
Муниципальный уровень		
Городской конкурс «Зналок французского языка»	11	1 победитель, 1 призер
Городская олимпиада по английскому языку «Британия»	1	1 победитель
Городская игра «Математическая карусель»	8	4 победителя, 4 призера
Фестиваль проектов 5-7 классов	5	1 победитель, 1 призёр

Городская метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»	16	2 победителя, 3 призера
Городская программа воспитания и доп. Образования «Люби и знай свой город и край»	31	25 победителей 6 призеров
Городская игра «Лингвистическая карусель»	12	6 призера
Конкурс знатоков сказок А.М. Волкова	12	1 призёр
ЮНИОР олимпиада по математике	22	2 победителя, 3 призёра
Региональный уровень		
Региональная очная олимпиада школьников по немецкому языку	2	2 призера
X областной турнир «Химический бой»	6	6 призеров
Региональный конкурс мультимедийных материалов к урокам физики	7	1 призёр
Региональная заочная олимпиада по английскому языку	2	1 призёр
Конкурс по французскому языку «Виват, эрудиты!»	5	3 призёра
Региональная юниорская олимпиада по географии	1	1 победитель
Региональная выставка-конкурс «Народные ремесла Сибири»	28	2 победителя, 1 призёр
Региональный фестиваль проектных работ 5-7 классов (секция Технология)	8	3 победителя
Заочная олимпиада по русскому языку школьников Томской области.	2	2 победителя
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников Томской области (ОРМО) (заключительный тур) Литература. 10 класс	2	2 победителя
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников Томской области (ОРМО) (заключительный тур) Литература.8 класс	6	2 призёра
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников Томской области ОРМО. Русский язык.	23	23 призёра
Региональная заочная олимпиада для школьников по русскому язык	1	1 призёр
Региональный конкурс «Расскажи о любимой книге»	4	1 призёр
Региональная интеллектуальная игра по математике «Совёнок» среди 7 классов	12	2 победителя, 6 призёров
Региональное дистанционное личное первенство в предметной области «физика» среди обучающихся 11 классов	6	1 победитель
Региональное дистанционное личное первенство в предметной области «физика» среди обучающихся 9классов	11	1 победитель
Региональная открытая конференция школьников «Спорт-учёба-ГТО!»	4	2 победителя
Региональная олимпиада по физике «Сила Архимеда» ТГПУ	9	1 призёр
Региональное дистанционное личное первенство в предметной области «физика» среди обучающихся 10 классов	4	1 победитель
Региональный этап ВСОШ по математике	1	1 призёр
Компетентностная игра-конкурс «Знаю. Понимаю. Могу»	5	5 призёров
Форум «Таланты Сибири» ТГУ	1	1 победитель
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс «Кит – 2018»	32	1 победитель, 1 призёр
Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»	475	9 призеров
Международный мониторинговый конкурс по всемирной истории «Рубикон»	37	5 победителей, 5 призеров
Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	166	18 призеров
Межпредметная онлайн-олимпиада Учи. Ру «Русский с Пушкиным»	55	10 победителей, 11 призёров
Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Дино»	89	47 победителей, 21 призёр

III- онлайн олимпиада по математике Учи. Ру «Плюс»	101	28 победителей
Всероссийская конференция: «Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования»	2	2 призёра
Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	68	23 победителя
Открытая российская интернет – олимпиада по немецкому языку для школьников	5	1 призёр
Международный блиц-турнир по английскому языку «Rainbow»	3	2 победителя
Международный мониторинговый конкурс по обществознанию «Рубикон»	45	2 победителя
Международная олимпиада по английскому языку «Фоксфорд»	25	3 победителя, 16 призёров
Международный образовательный конкурс «Олимпис 2018- осенняя сессия», английский язык.	11	4 победителя, 2 призёра
Всероссийский метапредметный конкурс «Изучай-ка»	1	1 призёр
II Всероссийский марафон «Моя страна Россия»	28	28 победителей
X Всероссийский конкурс сочинений «Золотое перо»	1	1 победитель
Всероссийский дистанционный заочный конкурс учебно-исследовательских работ «Пространство и Время для фантаста»	1	1 победитель
Международный конкурс-игра «Ёж»	52	9 призёров
Международный онлайн-конкурс «Фоксфорд», русский язык	10	1 победитель, 4 призёра
Международный конкурс по литературе «Пегас»	70	2 победителя
Олимпиада по журналистике СПбГУ	1	1 победитель
Международной конкурс «Фоксфорд», математика	5	3 призёра
Международной конкурс «Фоксфорд», биология	9	1 победитель, 8 призёров
VIII Международная олимпиада по физической культуре	10	1 победитель

Отмечается высокий уровень результативности участия обучающихся гимназии в мероприятиях разного уровня.

❖ Данные о состоянии здоровья обучающихся

Одной из главных задач гимназии является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта, Малые Олимпийские игры, турниры по мини-футболу и пионерболу.

Частота острых заболеваний в течение года

Учебный год	Количество обучающихся на конец года	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы	
		Количество обучающихся	Количество заболеваний	Количество обучающихся	Количество заболеваний	Количество обучающихся	Количество заболеваний
2017 - 2018	778	343	192	346	241	89	38
2016 - 2017	788	326	196	350	247	111	51

По данным медицинского осмотра за два года, можно сделать выводы, что приблизительно на одном уровне держится количество детей с дефицитом массы тела, с заболеваниями органов кровообращения, с болезнями органов пищеварения, с болезнями НС, с эндокринными заболеваниями, со сколиозом; увеличивается количество детей с болезнями органов дыхания, с

заболеваниями глаз; уменьшается количество детей с избытком массы тела; увеличилось количество детей-инвалидов.

Распределение обучающихся по медицинским (физкультурным) группам

Медицинская (физкультурная) группа здоровья	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Основная группа	244	252	47
Подготовительная группа	87	89	33
Специальная группа	14	12	4

На распределение обучающихся по группам здоровья и медицинским (физкультурным) группам оказывают влияние множество факторов: экологическое состояние города, образ жизни, качество питания, качество оказания медицинских услуг, перегруженность программным материалом и другие.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ГИМНАЗИИ

Сотрудничество гимназии с разными субъектами социальной среды позволяет популяризировать иностранные языки и иноязычные культуры, естественные и гуманитарные науки. Гимназия, стремясь к всестороннему сотрудничеству, создает условия для интеллектуального, нравственного и духовного развития личности обучающихся.

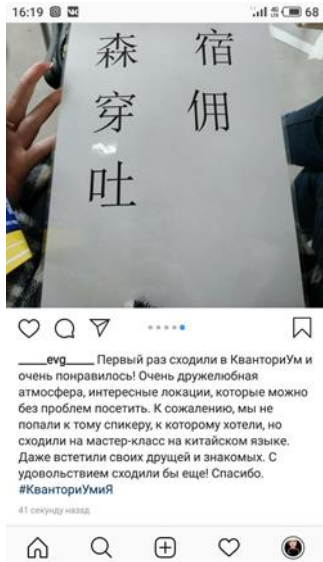


Партнерская деятельность гимназии

Наименование организации	Форма и содержание сотрудничества
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО)	Сетевое взаимодействие по организации инновационно-методической и образовательной деятельности.
ФГБНУ «Институт педагогических исследований одаренности детей Российской Академии образования»	Статус базовой экспериментальной площадки Института педагогических исследований одаренности детей РАО по теме «Теоретико-педагогическое обеспечение формирования межкультурных коммуникаций в области международного сотрудничества в общем образовании как факторе развития одаренности обучающихся, обеспечивающем повышение качества фундаментальной общеобразовательной подготовки»
Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г. Томска	Гимназия - сетевая образовательная площадка по направлениям: «Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций»; «Развитие математического образования»; «Развитие олимпиадного движения».
НОУ «Учебно-экзаменационный лингвистический центр» компании «Британия»	Сотрудничество в области обучения иностранным языкам. Участие в проектах, направленных на популяризацию изучения иностранных языков в г.Томске и Томской области. Проведение семинаров по методике преподавания иностранных языков с участием методистов издательства Oxford University Press. Участие обучающихся в конкурсах по английскому языку «The Best of Oxford Test». Участие в проекте проведения международных экзаменов по английскому языку City and Guilds.
ФГБОУ ВПО ТГПУ	Организация и проведение практик студентов ТГПУ; совершенствование системы повышения квалификации педагогов, создание условий для реализации совместных социально-педагогических программ, активизации совместных научных исследований и инновационной деятельности, последующего трудоустройства выпускников ТГПУ в гимназию.

	Сотрудничество в проекте «Культурное погружение», который осуществляется в рамках договора между ТГПУ и университетом штата Индиана, США. В рамках этого проекта американские студенты проходят педагогическую практику в гимназии.
МАОУ СОШ №25 г. Томска	Совместная деятельность сторон по организации предметной игры по русскому языку «Лингвистическая карусель».
ОГБОУ ДПО Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Поиск и поддержка развития талантливых детей; стимулирование проектно-исследовательской деятельности школьников и представление ими результатов самостоятельно выполненных учебных исследований, получение возможности обмена опытом, знакомство с новыми методами исследований через проведение региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей».
ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж»	Обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными навыками.
НИ ТПУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке обучающихся гимназии в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное заведение – Томский политехнический университет»
НИ ТГУ	Организация и проведение практики студентов ТГУ. Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия организаций общего и высшего образования.
НОУ Институт СДП Л.Г. Петерсон (УМЦ ОС «Школа 2000...»)	Реализация федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО – ООО)».
Институт стратегии развития образования РАН	Реализация федерального инновационного проекта «Доказательная педагогическая инноватика».
ФГБНУ «ИПИО РАО»	Реализация федерального инновационного проекта «Теоретико-педагогическое обеспечение формирования межкультурных коммуникаций в области международного сотрудничества в общем образовании как факторе развития одаренности обучающихся, обеспечивающем повышение качества фундаментальной общеобразовательной подготовки».
МГИМО (У) МИД России и ООО «Глобинтес»	Реализация Программы МГИМО МИД России по предпрофильной профориентационной подготовке обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений и регионального проекта РАС ООН в рамках программы «Регионы России и цели устойчивого развития ООН».
Образовательные организации г.Томска	Реализация муниципальной инновационной программы «Повышение мотивации обучающихся гимназии обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приемов медиапроектирования».
Образовательные организации г.Томска	Реализация мероприятий в рамках образовательной сети г.Томска: -городская дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; -городская математическая олимпиада для обучающихся 2-3 кл.; -городской конкурс буктрейлеров «Страна Читалия»; -региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».
ОГБОУ кадетская школа – интернат «Томский кадетский корпус»	Участие в совместных мероприятиях, направленных на повышение качества общего и дополнительного образования, повышение эффективности сетевого взаимодействия. Проведение мастер-классов, семинаров, конференций для педагогов и администрации по актуальным направлениям развития образования.
ООО «Томская электронная школа»	Обеспечение информационного взаимодействия в сфере образовательных услуг. Организация и координация совместной деятельности по разработке и внедрению типовых моделей

	информационных систем управления работой ОУ по следующим направлениям: разработка и внедрение системы «Электронный журнал»
Детский технопарк «Кванториум»	Ускоренное развитие обучающихся по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, в т.ч. на английском языке. Отличительной особенностью является не только обучение детей инженерному образованию, но и проектной деятельности, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), 4К-компетенциям (коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление) и решение реальных производственных задач в сопровождении опытных наставников, в том числе представителей научной школы, промышленности и бизнеса.

Карта сотрудничества с АНО ДО Детским технопарком «Кванториум»

13.10.2019г.	Международное пространство проектов: творчество, сотрудничество и инновации для решения проблемы утилизации пластика	
09.02.2019г.	Quantorium International - Open Lab Work	Мероприятие посвящено 150-летию открытия таблицы Менделеева и проводится в рамках международной акции "Открытая лабораторная".
15.05.2019г. 	«Quantorium International: Международное пространство проектов для НТИ в рамках Форума молодых ученых U-NOVUS 2019» 	Выступления иностранных экспертов из разных стран о проектах по тематикам НТИ на английском языке. Посещение выставки Фестиваля Co // Lab FEST, знакомство с компаниями и экспертами НТИ.
17.06-20.06.2019г.	Образовательная программа «IT-Лингва»: профилизация «Интернет вещей. Умный дом». 12 часов в неделю (всего - 24 часа). 	Цель: сопровождение обучающихся по части знакомства с технической документацией на английском языке, перевода терминов, для последующего консультирования участников смены по выполнению ими заданий; помощь к подготовке визита иностранной делегации (провести для них экскурсию на АЯ. Речевой модуль дам (на русском). Их задача будет состоять в переводе на АЯ и проведение экскурсии по Кванториуму тоже на АЯ)

Сетевые площадки гимназии в 2018-2019 учебном году

Направления сетевого взаимодействия:

1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (научно-практические конференции школьников): региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».

2. Образовательные события по математике: городская математическая олимпиада для обучающихся 2-4 классов.

3. Олимпиадное движение (творческие мероприятия (конкурсы, викторины и др.):

- метапредметная дистанционная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» (география, литература); городской конкурс медиапроектов в формате буктрейлера «Страна Читалия - 2018».

Все мероприятия в рамках сетевых площадок реализованы в полной мере.

В 2018-2019 учебном году в рамках реализации договора о сетевом взаимодействии в гимназии состоялась VIII региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».

Количество участников обучающихся		Из каких ОО приняли участие	Партнеры, участвующие в организации и проведении мероприятия
учителе й			
157	87	СОШ №№2,3,4,5,11, 19,23, 27, 28, 44, «Перспектива» Лицей №№7, 8, 51, Академический МБОУ прогимназия «Кристина» гимназии №№2,6, 13,18, 24, 26,29, 56 56 г.Томска МАОУ лицей №51 г.Томска Лицей при ТПУ МАОУ санаторно-лесная школа «Зональненская СОШ Томского района	НИ ТГУ Департамент общего образования Томской области Департамент образования администрации Города Томска Томское региональное отделение Русского географического общества

Из отзывов участников Конференции:

«Большое спасибо за отличную организацию, интересные проекты. Отдельное спасибо за подарки детям. Ребята очень довольны своим выступлением, внимательно слушали выступающих, что поможет им работать над проектом в будущем. Учат их быть исследователями».

Дорохова О.Б. МАОУ гимназия №2 г.Асино

«Высокий уровень владения иностранными языками демонстрируют участники. Чёткая организация конференции. Высокий уровень владения ИКТ. Но нельзя использовать Википедию в качестве источника информации».

Стеглянникова С.Ю., ст.преподаватель кафедры немецкого языка ФИЯ ТГУ

«Очень понравилась конференция: организация, теплый приём. Особенно понравилось судейство жюри, точно задаваемые вопросы, которые ориентируют меня, как родителя на что обратить внимание в воспитании и развития моего ребёнка».

Таловская С.В., мама ученицы 2 класса МАОУ гимназии №29 г.Томска

«Большое спасибо организаторам мероприятия за возможность ребятам показать свои проекты, за добрую атмосферу!»

Самардакевич С.А., МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района

Динамика результативности участия обучающихся гимназии в региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей»

Учебный год	Кол-во участников		победители	призёры	номинанты
	все го	гимназии			
2011 - 2012	199	50	6	9	17
2012 - 2013	270	51	7	11	24
2013 - 2014	254	47	5	11	13

2014 - 2015	385	50	7	10	19
2015 - 2016	414	78	4	23	28
2016 – 2017	227	68	5	20	23
2017 - 2018	174	66	9	17	22
2018 - 2019	157	43	6	11	17

Гимназия – постоянный участник муниципальной образовательной сети, направленной на развитие олимпиадного движения.

В рамках данного сетевого взаимодействия гимназии проводит **городскую дистанционную метапредметную игру по географии и литературе «Страны и континенты: очевидное и невероятное».**

Основными целями и задачами игры являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, активизация работы с одарёнными обучающимися и помощь в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов.

Сроки проведения игры	Количество участников		Из каких ООУ приняли участие
	учеников	учителей	
Апрель 2019г.	129, в т.ч. 11 победителей и 35 призёров	19	Лицей: №1, Академлицей Гимназии: 24, 29, 55, 56 СОШ: 11, 19, 30, 35, 36, 37, 40, 67 МАОУ Зональненская СОШ Томского района МОУ Кожевниковская СОШ №1
Ноябрь 2019г.	90, в т.ч. 20 победителей и 34 призера.	14	Лицей: при ТПУ, Академлицей Гимназии: 24, 29, 55, 56 СОШ: Перспектива, 19, 35, 37, 40, 67 МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района

В рамках сетевого взаимодействия гимназии проводит третий год **городскую математическую олимпиаду для обучающихся 2-4 классов ОО г.Томска.**

Городская математическая олимпиада среди обучающихся начальных классов

Учебные годы	Количество учеников	География участников
2017-2018	110	Гимназии №№6,24,56, 26,29,18 МБОУ прогимназия «Кристина», Академический лицей г. Томска. СОШ №№2,3,11,14,23,54,16,27,28,53,30,25,36,44,58,53,50,64,54,66,37
2018-2019	222	СОШ: №№5,11,12,16,23,27,28,30,32, 37, 44,40,41,47, 53,54,58,64, «Эврика-развитие», «Перспектива» Лицей №№8;51, Академический гимназии №№18,24,26, 29,56

В рамках федерального инновационного проекта ГАОУ ВПО «Московский институт Открытого образования» и муниципальной инновационной площадки МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска по теме **«Повышение мотивации обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования»** обучающиеся гимназии показали высокие результаты на городском и заключительном этапе всероссийского конкурса «Страна Читалия – 2019».

По итогам городского этапа конкурса «Страна Читалия – 2019» определены 7 победителей, 20 призеров и 14 лауреатов.

В заключительном этапе всероссийского конкурса «Страна Читалия – 2018» приняли участие 33 участника городского этапа с 27 работами. Результативность участия – 13 победителей и призеров.

Динамика участия гимназии в совместных проектах и программах с НИ ТГУ

Учебный год	Олимпиадный центр		Страна ТГУ		Количество принявших участие		
	Количество педагогов	Количество педагогов	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся
2016-2017	0	17	236	6	151	25	400
2017 - 2018	1	15	190	3	85	15	210
2018 2019	0	16	150	2	30	16	160

Динамика участия обучающихся гимназии в межвузовских олимпиадах

*2017-2018/2018-2019

Олимпиады	Открытая региональная межвузовская олимпиада, проводимая вузами Томской области (ОРМО)						Олимпиада школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири»	САММАТ	«Будущие исследователи - будущее науки»
	Класс/предметы	Физика*	Литература*	История*	География*	Математика*	Русский язык*	Химия*	Математика*
8	14/4	15/1	4/0	13/8	5/16	28/6	22/2	5/4	25/0
9	13/2	15/3	8/3	16/2	24/20	30/9	16/1	4/2	17/7
10	4/0	5/4	6/4	6/1	10/0	15/7	6/1	5/0	2/1
11	6/0	5/0	6/2	4/0	11/0	25/10	7/0	8/0	11/0

Отмечается уменьшение количества участников межвузовских олимпиад в 2018-2019 учебном году - 100 участников (-188). Главная причина – в 2017-2018 учебном году гимназия была базовой площадкой ТГУ для проведения отборочных этапов предметных олимпиад по физике, русскому языку, биологии, химии и географии, в 2018-2019 учебном году основная доля обучающихся участвовала в отборочных предметных олимпиадах вузов на их базе в воскресенье.

6.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

В течение учебного года на заседаниях Управляющего Совета гимназии совместно с общешкольным родительским комитетом, педагогическим коллективом, администрацией гимназии были выработаны совместные решения по следующим вопросам:

1. Институализация основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования гимназии.
2. Сохранение контингента обучающихся гимназии через ее многопрофильность и эффективность организации урочной и внеурочной деятельности школьников.
3. Привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии.
4. Оценка качества и результативности труда педагогов.
5. Об участии педагогов и обучающихся гимназии в конкурсах разного уровня.

Все принятые решения, по повышению эффективности деятельности гимназии, нашли отражение в нормативно-правовой документации и приданы гласности через размещение на сайте гимназии.

7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Педагогический коллектив, как и прежде, перспективу развития гимназии определяет как путь - **достижение высокого качества образования.**

Для этого необходимо в плане развития гимназии предусмотреть следующие перспективы:

1. Продолжить совершенствование профессиональной, инновационной культуры педагогов гимназии, развитие системы профессионального креативного взаимодействия.
2. Обеспечить условия для создания образовательного пространства, обеспечивающего взаимосвязь общего и дополнительного образования: разработка индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных и мотивированных детей, в том числе профориентационной работы.
3. Совершенствованию воспитательной системы гимназии на основе приоритета духовно-нравственных, гражданских и культурных ценностей, стимулирование общественных и гражданских инициатив обучающихся.
4. Дальнейшее развитие системы социального, культурного и образовательного партнерства гимназии с целью предоставления более широких возможностей для оптимального развития всех участников образовательных отношений.
5. Продолжить укрепление ресурсной системы гимназии, её информатизации образования на современном уровне.

Пусть у нас это получится!

*С уважением, благодарностью за сотрудничество и поддержку всех наших инициатив,
директор гимназии Марина Ивановна Якуба*